М. П. Воюшина
Н. Н. Чистякова

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК

1—4
классы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебным пособиям М. П. Воюшиной, Н. Н. Чистяковой, Е. П. Суворовой

М. П. Воюшина
Н. Н. Чистякова

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК

1—4
классы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебным пособиям М. П. Воюшиной,
Н. Н. Чистяковой, Е. П. Суворовой

Москва
«Просвещение»
2025

УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2
В79

Воюшина, Мария Павловна.
В79 Обучение грамоте. Русский язык : 1–4-е классы : методическое пособие к учебным пособиям М. П. Воюшиной, Н. Н. Чистяковой, Е. П. Суворовой / М. П. Воюшина, Н. Н. Чистякова. — Москва : Просвещение, 2025. — 270, [2] с.

ISBN 978-5-09-127434-9.

Методическое пособие к учебным пособиям «Русский язык» является частью УМК «Школа диалога» для начальной школы. В пособие входит рабочая программа курса, а также примеры сценариев уроков по обучению грамоте (чтение, письмо) и русскому языку.

Рабочая программа соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования, содержит пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование.

УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2

ISBN 978-5-09-127434-9

© АО «Издательство «Просвещение», 2025
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2025
Все права защищены

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (УМК «Школа диалога») составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО[1], Федеральной рабочей программы начального общего образования («Русский язык», 1–4 классы)[2], Концепции образовательной системы «Диалог»[3], а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская,

---

[1] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано 05.07.2021 № 64100) // http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028.

[2] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71762) // http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053; https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_nachal.htm.

[3] *Бордовский Г. А.* Концепция образовательной системы «Диалог». Уровни начального и основного общего образования / Г. А. Бордовский, М. П. Воюшина, Е. П. Суворова, Н. Л. Стефанова, И. А. Баева, Э. В. Махрова. — СПб.: Астерион, 2014. — 88 с.

общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Линейка учебных пособий «Русский язык» входит в учебно-методический комплект (УМК) для 1–4 классов «Школа диалога». УМК базируется на новой Концепции образовательной системы «Школа диалога». Образовательная система ориентирована на *становление целостной личности*, что достигается за счёт системно-деятельностного подхода к построению образовательного процесса *по всем учебным дисциплинам и внеурочной деятельности, в организации междисциплинарного взаимодействия* и позволяет гармонично сочетать специальное (речевое, литературное, математическое, музыкальное и т. д.) и общее развитие учащихся. Обучение, развитие и воспитание *организованы как единый процесс*, что способствует превращению получаемой информации в *личностно значимые знания* и создаёт установку на *нравственное поведение*. Система ориентирована на успешность обучающихся в условиях быстро меняющегося мира, что достигается целенаправленным формированием *способности к диалогу, мобильности, готовности выбирать и корректировать пути и способы деятельности в зависимости от изменяющихся условий*. Курс «Русский язык» реализует Концепцию образовательной системы «Школа диалога» на предметном материале.

Цель и задачи курса «Русский язык»

Русский язык — один из основных предметов в системе начального общего образования. Наряду с литературным чтением он формирует функциональную грамотность, способствует общему, речевому и языковому развитию и воспитанию ребёнка. Изучение курса «Русский язык» обеспечивает успешное овладение школьными предметами, качество образования в целом и самообразование обучающихся.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- формирование ценностных ориентиров, обогащение нравственного опыта младших школьников, развитие способности к диалогу;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- развитие памяти, мышления, эмоций, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- усвоение метапредметных понятий;
- овладение универсальными учебными действиями.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Язык является основным средством человеческого общения, важнейшим средством познания окружающего мира, средством мышления, выражения эмоций, одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Изучение языка, овладение речью лежит в основе формирования российской гражданской идентичности, социализации личности, эффективной познавательной деятельности.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой базовый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение». Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение системы языка, языковой теории, сочетается с обучением чтению, первоначальным литературным образованием, речевым, литературным, общекультурным развитием.

Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

— реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

— использовать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, распределяя учебное время на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В Федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают базовое значение начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык», — 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе 165 часов, во 2–4 классах по 170 часов.

Подходы и принципы построения учебного курса «Русский язык»

УМК «Школа диалога» строится на основе системно-деятельностного, личностно ориентированного, культурологического, метаметодического подходов, а также принципов: диалогизации обучения, учёта специфики поликультурного общества и полиэтнического состава обучающихся, вариативности, доступности, преемственности, содержание которых раскрыто в Концепции образовательной системы «Школа диалога».

Системно-деятельностный подход к изучению русского языка проявляется в том, что

- язык рассматривается как система, все разделы языка изучаются во взаимосвязи;
- ребёнок овладевает слушанием, говорением, чтением, письмом в процессе собственной деятельности, анализа представленного языкового материала, осмысления языковых закономерностей и собственного речевого опыта;
- обучающиеся овладевают знаниями в системе, могут оперировать ими, устанавливать связи между ними, использовать знания как инструмент деятельности, в том числе на других школьных предметах;
- особое внимание уделяется формированию интереса к языку и к обучению, мотивов, установок, ценностных ориентаций; участию в учебном диалоге.

Метаметодический подход реализуется во взаимодействии целей, элементов содержания образования, методов обучения разным дисциплинам.

Язык является средством познания мира. Овладение лингвистической теорией происходит на уроках русского языка. Полученные знания не только служат основой для работы с учебно-научным текстом на всех школьных дисциплинах, но и закрепляются в опыте учебной деятельности, поскольку все учебные пособия, входящие в УМК «Школа диалога», содержат задания по осмыслению структуры и содержания учебного текста.

Языковой материал учебных пособий по русскому языку включает в основном тексты, содержащие интересные и полезные для детей сведения о растениях, животных, явлениях природы, исторических, культурных событиях. В текстах ярко проявляются изучаемые языковые закономерности (стиль, структура, синтаксис, набор орфограмм и т. п.), а их содержание позволяет установить межпредметные связи с содержанием курсов «Окружающий мир», «Музыка», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура». Учебные пособия включают также большое количество стихотворных и прозаических художественных текстов преимущественно современной детской литературы, что

способствует овладению литературным языком, расширению читательского кругозора школьников, развитию художественного вкуса и языкового чутья.

Используются общие для учебников по разным предметам рубрики, организующие учебную деятельность: «Наблюдаем и делаем выводы», «Прочитай и проверь себя», «Учимся оценивать», «Приглашаем к диалогу» и др., что также способствует реализации метаметодического подхода, формированию универсальных учебных действий.

Личностно ориентированный подход предполагает направленность обучения на формирование определённых качеств личности. Так, уже в «Азбуке» происходит знакомство с нравственными качествами человека. В послебуквенный период, получивший название «Азбучные истины», дети читают, обсуждают специально подобранные художественные тексты нравственно-этического содержания. Качества личности формируются в деятельности за счёт выполнения учебных заданий, требующих проявления активности, избирательности, ответственности, мобильности, а также за счёт введения рубрики «Учимся играя», активизирующей познавательную деятельность младших школьников.

Принцип доступности определил отбор содержания и методов обучения, организации материала. В «Азбуке» левые (чётные) страницы включают только изученные буквы, материал для чтения соответствует личному опыту ребёнка, что облегчает его чтение и понимание. Правые (нечётные) страницы включают как изученные, так и не изученные к данному моменту буквы, знакомят школьников с доступными произведениями современной детской литературы и содержат дифференцированные задания для детей, уже умеющих читать, и для тех, кто только учится чтению.

В курсе русского языка изучение сложного языкового материала опирается на собственный языковой опыт ребёнка, на анализ примеров, в которых изучаемое явление предстаёт наглядно. Обращение к визуальной наглядности также способствует доступности материала.

Культурологический подход реализуется в актуализации культурно-исторического и поликультурного контекста. В учебные пособия включён материал о русском языке как государственном и как международном языке, о выдающихся культурных деятелях, о городах и реках России, об исторических событиях, о природе родной страны. Учебный год завершается уроком, на котором школьники анализируют, как изученные ими языковые явления обыгрываются в поэзии для детей. Участие в междисциплинарных проектах, запланированных в УМК «Школа диалога» и реализованных в том числе и в учебных пособиях русского языка, позволяет в практической деятельности использовать знание языка в широком культурологическом контексте.

Принцип вариативности обучения относится как к учителю, так и к ученику. Планирование, методические разработки носят рекомендательный характер. Учитель должен планировать работу, исходя из особенностей своего класса, учитывая темп и качество усвоения учебного материала.

Рубрика «Выбери задание для себя» предоставляет ученику право выбора задания, отвечающего его интересам.

Принцип преемственности и перспективности проявляется в том, что основа для изучения всех предметов закладывается уже в период обучения грамоте, поскольку навыки чтения и письма являются важнейшими общеучебными навыками. Проводится систематическая и целенаправленная работа по формированию умения слушать и слышать, пониманию прочитанного текста. В этот период предусмотрена пропедевтика основных содержательных линий курса русского языка.

Курс русского языка построен по концентрическому принципу. Начинается каждый год обучения с раздела «Речь. Текст. Предложение», что позволяет изучать грамматику на синтаксической основе. Изучение понятия «части речи» предшествует подробному изучению отдельных частей речи, способствует выстраиванию перспективных связей, создаёт возможность вписывать новый материал в систему имеющихся знаний.

До изучения тем, связанных с лексикой, проводятся пропедевтические наблюдения за значением многозначных слов, за словами, близкими и противоположными по значению.

Методы и приёмы освоения учебного материала

Изучение теоретического материала базируется на положении о познавательной деятельности как деятельности текстовой. Теоретический материал не даётся для усвоения в готовом виде. Освоение новых знаний организуется рубрикой «Наблюдаем и делаем выводы». Ученикам предлагается языковой материал, вопросы для его анализа, задания, выявляющие суть языковых явлений и закономерностей. Выполнение данных заданий под руководством учителя позволяет ученикам прийти к нужным выводам в процессе собственной учебной деятельности, с помощью учителя сформулировать выводы. При этом постепенно растёт степень самостоятельности ученика в освоении новых знаний.

Рубрика «Прочитай и проверь себя» содержит дефиниции понятий, формулировки правил. Ученики не только проверяют правильность сделанных в результате наблюдений выводов. Они работают с учебным текстом определения (правила), осознают его структуру, выделяют существенные признаки понятий или алгоритм действий по применению правила. Постепенно детям предлагается самим задать вопросы к тексту

формулировки и предложить одноклассникам ответить на них. Такая работа не только способствует сознательному усвоению материала, но и учит детей учиться — формирует универсальные учебные действия.

Рубрика «Читаем, рассуждаем, открываем новое» используется в тех случаях, когда необходимо не выводить правило, а познакомиться с новой информацией (например, о наличии рода у имён существительных).

Целенаправленно применяется метод перекодирования информации. Учебное пособие содержит схемы, таблицы, вопросы по анализу представленной в них информации и задания по выражению данной информации в вербальном тексте. Перекодировка способствует присвоению информации, превращению её в знание.

Система упражнений по закреплению изученного предполагает постепенное усложнение как языкового материала, так и заданий к нему. Упражнения носят многофункциональный характер, позволяют устанавливать связи между разными уровнями языка, рассматривать изучаемое явление в системе, повторять изученное ранее.

Овладение всеми видами грамматического разбора опирается на осознание порядка действий, усвоение алгоритма, опору на примеры устного и письменного анализа, содержащиеся в памятках.

Рубрика «Учимся оценивать» организует оценочную деятельность учащихся. В начале обучения детям предлагаются критерии оценки, постепенно включаются задания на коллективную и самостоятельную формулировку критериев. Оценке подлежит как результат работы, так и её организация.

Широко используются методы групповой и парной работы. Обучение взаимодействию с партнёром включает разделение работы, взаимопроверку, взаимооценку, обсуждение причин успеха/неуспеха.

Развитие речи помимо традиционного изложения включает задания по составлению текста на основе разных источников информации. Информация представлена в текстах нескольких упражнений, в рисунках, фотографиях. Выполняя задание, ученик овладевает умениями отобрать нужную информацию, перевести информацию, полученную из визуальных источников, в слово, структурировать её, представить в виде словесного текста, снабдить иллюстрациями.

В учебных пособиях разведены понятия *обобщение* и *повторение*. Раздел «Обобщение» завершает каждый учебный год. Ученики знакомятся с целью обобщения — установление связей между изученными понятиями, выход на новый уровень понимания, систематизация знаний. Выполнение заданий в данном разделе даёт возможность посмотреть на слово с разных точек зрения, собрав воедино всё, что дети знают о языке.

Раздел «Повторение» открывает учебный год и строится по разделам языка, даёт возможность восстановить в памяти изученное и идти даль-

ше. В данном разделе ученикам предлагается на основе выполненных упражнений оценить свои знания, осознать, какой именно материал необходимо повторить, поставить перед собой учебную задачу. Учебные пособия содержат речевую основу для воспроизведения теоретических знаний в системе.

Учебный предмет «Русский язык» обладает огромным воспитательным потенциалом. Учебное пособие систематически включает задания на работу с пословицами, актуализирующими нравственные нормы. Кроме заданий лингвистического характера, детям предлагается объяснить смысл пословицы, подобрать ситуацию, в которой пословицу было бы уместно употребить, разыграть такую ситуацию или составить диалог, в котором будет употреблена пословица. Изучение речевого этикета не ограничивается теоретическими сведениями. Организация диалога на уроках требует от учеников соблюдения правил речевого этикета в повседневной деятельности. Воспитанию таких личностных качеств, как инициативность, ответственность, исполнительность, активность, способствует метод создания учебных ситуаций, требующих проявления соответствующих качеств.

Работе со словарями дети начинают учиться с обращения к словарикам учебных пособий. Учебные пособия каждого года обучения включают орфоэпический, орфографический, толковый, терминологический словарики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределённое по годам обучения

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе собственных игр, занятий, наблюдений. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, составление предложения из заданных форм слов.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударный слог. Определение места ударения в слове.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Во втором, третьем и четвёртом классах продолжительность обучения составляет 34 учебные недели.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и***. Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебном пособии).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Понимание слова как единства звучания и значения.

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь. Текст

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений, собственных игр, занятий.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочения списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебного пособия; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебном пособии;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебном пособии). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебном пособии) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1–2 синонимов или антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: ***в***, ***на***, ***из***, ***без***, ***над***, ***до***, ***у***, ***о***, ***об*** и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); раздельное написание слов в предложении; гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебного пособия для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия);
- прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Речь. Текст

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебного пособия для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Различение звуков и букв. Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз*, *ключ*, *коньки*, в словах с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (*ёлка*, *поют*), в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ*** (*вьюга*, *съел*), в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебном пособии).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи.

Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица ***не***, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и***, ***а***, ***но*** и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***, ***чк***, ***чн***, ***чт***;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия);
- правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (***ь***) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия);
- раздельное написание частицы ***не*** с глаголами.

Развитие речи

Речь. Текст

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов ***и***, ***а***, ***но***. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (***ъ***) и мягкого (***ь***) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебном пособии).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи).

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Выявление в художественном тексте слов, употреблённых в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Наблюдение за словообразованием имён существительных. Склонение имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***; на ***-ья*** типа *гостья*, на ***-ье*** типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. Зависимость формы имени прилагательно-

го от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы ***и***, ***а***, ***но*** в простых и сложных предложениях.

Частица ***не***, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами ***а***, ***но***, с одиночным союзом ***и***. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами ***и***, ***а***, ***но***; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***, ***чк***, ***чн***, ***чт***;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия);

- правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (**ь**) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого (**ь**) и разделительного твёрдого (**ъ**) знаков;
- написание мягкого знака (**ь**) после шипящих на конце имён существительных женского рода;
- раздельное написание частицы ***не*** с глаголами;
- раздельное написание предлогов.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, на ***-ья*** типа *гостья*, на ***-ье*** типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами ***и***, ***а***, ***но*** и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Речь. Текст

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная

открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов речи (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа речи.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, различающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;
- находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и об ответственности, уважении и о достоинстве человека, нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий

при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебному пособию);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество звуков и букв в словах;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть последовательность букв в русском алфавите;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- *соблюдать орфоэпические нормы (в объёме представленного в учебном пособии материала);*
- *проводить звуко-буквенный анализ слов под руководством учителя;*
- выделять слова, которые обозначают предметы, признаки, действия;
- ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, признаки, действия;
- *различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия;*
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях

людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *обращаться за помощью к учителю, словарю или применять правило в случаях, вызывающих затруднения при написании;*
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- употреблять слова в соответствии с их значением;
- *определять значение слова по тексту или уточнять в словаре;*
- *употреблять в речи слова, близкие и противоположные по значению;*
- составлять предложение из набора форм слов;
- *определять признаки предложения (состоит из слов и выражает законченную мысль);*
- различать устную и письменную речь; диалог и монолог;
- отличать текст от набора предложений;
- соблюдать правила оформления текста на письме;
- письменно и устно отвечать на поставленные к тексту вопросы;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- *делить текст на предложения;*
- *устанавливать последовательность предложений в тексте;*
- *задавать вопросы на основе текста и по картине;*
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам, на основе наблюдений, по рисунку, репродукции картины;
- *разыгрывать диалог на предложенную тему;*
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове;
- делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ***ь*** в середине слова;
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов и при работе со словарями;
- *проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебном пособии алгоритму, оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слов;*
- *соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка (в объёме представленного в учебном пособии материала);*
- *оценивать соблюдение орфоэпических норм в речи собеседников;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебного пособия) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
- находить однокоренные слова;
- различать группы однокоренных слов;
- подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
- находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- *различать однокоренные слова и слова, близкие по значению;*
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- различать морфемы (корень, приставку, суффикс, окончание) по совокупности признаков;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс и окончание;
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебном пособии алгоритмом;*

- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*
- *образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса;*
- *подбирать слова заданного морфемного состава;*
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- различать синонимы и антонимы;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- выделять в речи слова, требующие уточнения или объяснения лексического значения;
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте в соответствии с его лексическим значением;*
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др., определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;
- *различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные (без термина);*
- *распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по значению и вопросу;*
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;
- различать слово, сочетание слов и предложение;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
- *различать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные);*
- *различать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные/невосклицательные);*
- *находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);*
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, находить и исправлять орфографические ошибки;*
- *обращаться за помощью к учителю, словарю или применять правило в случаях, вызывающих затруднения при написании;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебного пособия;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- устанавливать последовательность предложений в тексте;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста, главную мысль текста, устанавливать связь заголовка с темой и основной мыслью текста, озаглавливать текст, отражая его тему;
- подбирать заголовок к тексту с опорой на тему;
- *подбирать заголовок к тексту с опорой на основную мысль;*
- определять тип речи в тексте (повествование, описание, рассуждение);
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- *выделять абзацы в тексте;*
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- *определять адресат речи и речевую задачу;*
- *оценивать правильность, содержательность и эмоциональность речи;*
- *участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога;*
- *излагать текст по ключевым словам;*
- *составлять небольшие тексты на основе разных источников информации, по сюжетным картинкам;*
- *соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;*
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова;
- определять количество звуков и букв в словах;
- делить слово на слоги;
- обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных звуков;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) *самостоятельно по предложенному в учебном пособии алгоритму, оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слов*;
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
- правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться орфоэпическим словарём для решения практических задач;
- пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;

- *соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка (в объёме представленного в учебном пособии материала);*
- *оценивать соблюдение орфоэпических норм в речи собеседников;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебного пособия) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами по алгоритму учебного пособия;*
- *оценивать правильность разбора слов по составу;*
- *образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;*
- *подбирать слова заданного морфемного состава;*
- *находить сложные слова;*
- *пользоваться словообразовательным словарём;*
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения;
- выявлять в речи устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи);
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *выбирать синонимы для более точного выражения мысли в тексте;*
- *выделять в тексте омонимы, различать омонимы и многозначные слова;*
- *выявлять в речи фразеологизмы, определять значение фразеологизмов;*
- *находить информацию о слове в различных словарях;*
- распознавать имена существительные;
- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- *различать именительный и винительный, родительный и винительный падежи имён существительных;*
- *различать типы склонений имён существительных;*

- распознавать имена прилагательные;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- *находить глаголы в неопределённой форме, выделять суффиксы* ***-ть, -ти*** *у глаголов в неопределённой форме;*
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- *выполнять морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола) по заданному в учебном пособии алгоритму;*
- различать слово, сочетание слов и предложение;
- определять вид предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- *различать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);*
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- составлять предложения заданной синтаксической конструкции;
- *выделять в предложении словосочетания, главное и зависимое слово в словосочетании;*
- *выполнять синтаксический разбор простого двусоставного предложения по заданному в учебном пособии алгоритму;*
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом сло-

варе учебного пособия); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; ***не*** с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- соблюдать правила переноса слов со строки на строку;
- обнаруживать и различать изученные орфограммы в словах и в тексте, применять изученные способы проверки правописания слов;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, находить и исправлять орфографические ошибки;*
- *обращаться за помощью к учителю, словарю или применять правило в случаях, вызывающих затруднения при написании;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- наблюдать за типами речи: повествование, описание, рассуждение;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка, по схеме и таблице) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов ***и***, ***а***, ***но***);
- составлять ответы на вопросы к тексту;
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану (40–50 слов);

- *подробно, выборочно излагать текст;*
- *различать и составлять тексты разных жанров: СМС-сообщение, письмо, объявление;*
- *составлять текст по серии сюжетных картинок, по заданному началу;*
- *редактировать текст;*
- *участвовать в диалоге, соблюдать правила общения и речевого этикета в диалоге;*
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;
- проводить звуко-буквенный разбор слов *самостоятельно* (в соответствии с предложенным в учебном пособии алгоритмом), *оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слов*;
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебном пособии материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебного пособия) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
- подбирать к предложенным словам синонимы;
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- подбирать к предложенным словам антонимы;
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова;
- соотносить состав слова с представленной схемой;
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными место-*

именами, к которым они относятся, союзы ***и***, ***а***, ***но***, *частицу* ***не*** *при глаголах;*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами ***и***, ***а***, ***но*** и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами ***и***, ***а***, ***но*** и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения, *оценивать правильность разбора*;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, на ***-ья*** типа *гостья*, на ***-ье*** типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами ***и***, ***а***, ***но*** и без союзов;
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста, *находить в тексте смысловые пропуски*;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*

- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (СМС-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);*
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 ЧАСОВ[1])

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте (180 часов: 100 часов предмета «Русский язык» и 80 часов предмета «Литературное чтение»)			
1	Развитие речи (8 часов[2])	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).

[1] В данном тематическом планировании из 165 часов на курс «Обучение грамоте» отведено 100 часов, на систематический курс — 50 часов; резерв составляет 15 часов, эти резервные часы могут быть добавлены как к обучению грамоте, так и к систематическому курсу. Возможен и другой вариант тематического планирования, при котором на курс «Обучение грамоте» отведено 115 часов, на систематический курс — 50 часов; в этом случае резерв не предусмотрен.

[2] Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня готовности первоклассников.

			Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании
2	Слово и предложение (5 часов)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет
3	Фонетика (27 часов)	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет

Продолжение таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.

		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости-мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч’] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (***о*** — ***а***, ***и*** — ***у***, ***п*** — ***т***, ***л*** — ***м***, ***х*** — ***ж***, ***ш*** — ***т***, ***в*** — ***д*** и т. д.).

Продолжение таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв **е**, **ё**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв **ь** и **ъ**. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы **ь** и **ъ**?», объяснение в ходе диалога функции букв **ь** и **ъ**. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочении слов по алфавиту
5	Чтение (70 часов)	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения, подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию.

		Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста). Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении. Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения. Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении
6	Письмо (70 часов)	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образца этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.

Продолжение таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»
7	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	Знакомство с правилами правописания и их применением: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); • перенос по слогам слов без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***, ***жи***, ***ши***. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил
Систематический курс (50 часов)			
1	Общие сведения о языке (1 час, далее	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?».

	продолжается изучение во всех разделах курса)		Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью
2	Фонетика (4 часа)	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава

Продолжение таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
3	Графика (4 часа)	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и***. Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (***ь*** обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»
4	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебном пособии. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).

		слов, отрабатываемом в учебном пособии)	Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу
5	Лексика и морфология (12 часов)	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»
6	Синтаксис (5 часов)	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.

Продолжение таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений
7	Орфография и пунктуация (14 часов)	Ознакомление с правилами правописания и их применением: • раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; • перенос слов (без учёта морфемного членения слова); • гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия); • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебном пособии. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: *Орёл — орёл*, *Снежинка — снежинка*, *Пушок — пушок* и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса.

			Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ***чк***, ***чн***, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебного пособия. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями ***чк***, ***чн***. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих
8	Развитие речи (10 часов)	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.

Окончание таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета
Резерв: 15 часов			

2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (1 час[1], далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка

[1] Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (32 часа) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

2	Фонетика и графика (6 часов)	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й’] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (*и́рис — ири́с*, *за́мок — замо́к*, *а́тлас — атла́с*): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].

Продолжение таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебном пособии). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебного пособия) для решения практических задач	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебном пособии. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу

4	Лексика (10 часов)	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебном пособии, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебного пособия определить, лексические значения каких слов записаны
		Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов *корень*, *иголки*, *кисть*: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебного пособия многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах

Продолжение таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами-антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов-антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова
5	Состав слова (морфемика) (14 часов)	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.

		однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебном пособии определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями
		Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебном пособии определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебном пособии образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме)

Продолжение таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд: *гора*, *горка*, *горочка*, *горный*, *гористый*). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками
6	Морфология (19 часов)	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.

			Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям
		Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов
		Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных
		Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: ***в***, ***на***, ***из***, ***без***, ***над***, ***до***, ***у***, ***о***, ***об*** и др.	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.

Продолжение таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки
7	Синтаксис (8 часов)	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов
		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам

8	Орфография и пунктуация (50 часов)	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебного пособия для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: • разделительный мягкий знак; • сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; ***чк***, ***чн***. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».

Продолжение таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия); • прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; • раздельное написание предлогов с именами существительными	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа *маг — мак*, *пруд — прут*, *луг — лук* и т. д.

			Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости-глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадает или не совпадает произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы
9	Развитие речи (30 часов)	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.

Продолжение таблицы

№ п\п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны
		Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художествен-

			ному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя
		Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.

Окончание таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.

			Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?». Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа
Резерв: 32 часа			

3 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час[1], далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
2	Фонетика и графика (2 часа)	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий,	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.

[1] Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

		парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебном пособии). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебном пособии. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение»

Продолжение таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
4	Лексика (5 часов)	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебном пособии или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебном пособии.

			Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения. Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова
5	Состав слова (морфемика) (8 часов)	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия

Продолжение таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов
6	Морфология (43 часа)	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебном пособии. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.

		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица ***не***, её значение	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебном пособии. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебном пособии. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.

Продолжение таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки
7	Синтаксис (13 часов)	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и***, ***а***, ***но*** и без союзов	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами.

			Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий
8	Орфография и пунктуация (50 часов)	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова;	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.

Продолжение таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебного пособия); • раздельное написание частицы ***не*** с глаголами	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой
9	Развитие речи (30 часов)	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста.

		Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов ***и***, ***а***, ***но***. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение.	Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

Окончание таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры
Резерв: 18 часов			

4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час[1], далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.

[1] Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

			Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса
2	Фонетика и графика (2 часа)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебном пособии). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебном пособии. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».

Продолжение таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
			Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах
4	Лексика (5 часов)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма
5	Состав слова (морфемика) (5 часов)	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу

6	Морфология (43 часа)	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например по частям речи: для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.

Продолжение таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Союз; союзы ***и***, ***а***, ***но*** в простых и сложных предложениях. Частица ***не***, её значение (повторение)	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебном пособии алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой
7	Синтаксис (16 часов)	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.

		и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами ***а***, ***но***, с одиночным союзом ***и***. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами ***и***, ***а***, ***но***; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами
8	Орфография и пунктуация (50 часов)	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.

Окончание таблицы

№ пп	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, на ***-ья*** типа *гостья*, на ***-ье*** типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; • безударные личные окончания глаголов; • знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами ***и***, ***а***, ***но*** и без союзов. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.

			Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом
9	Развитие речи (30 часов)	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления
Резерв: 18 часов			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение грамоте (чтение). 1 класс

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком чтения, и языковая пропедевтика)	Виды игровой деятельности	Межпредметные связи
		Обучение чтению	Речевая деятельность				
Раздел 1. Добуквенный период							
1	Мы шагаем в первый класс! Мои первые школьные открытия	Знакомство с учебным пособием. Получение информации из вербального текста и рисунка. Знакомство с одноклассниками. Участие в игре. Рассматривание Азбуки. Слушание стихотворений в исполнении учителя. Понимание прослушанного текста. Рассматривание рисунка и ответы на вопросы. Запоминание стихотворения для игры с одноклассниками. Выбор предметов, изображённых на картинке, для решения учебной задачи	Восприятие звучащей речи; понимание информации, содержащейся в тексте. Ответы на вопросы. Формулирование вопросов при рассматривании Азбуки. Построение монологического высказывания (рассказ о первом школьном дне, формулирование правил игры). Использование диалогической формы речи в процессе взаимодействия с учителем и одноклассниками. Соблюдение норм речевого этикета в ситуации учебного общения (знакомство с одноклассниками,	Анализ информации, представленной на рисунке. Сопоставление информации, данной в вербальном тексте и на рисунке. Участие в совместной деятельности (обсуждение правил игры, игра с одноклассниками и соседом по парте, ответы на вопросы, рассматривание учебного пособия). Участие в диалоге. Использование языковых средств в соответствии с учебно-познавательной задачей (знакомство с одноклассниками, приглашение к участию в игре).	Учебное пособие. Правила общения с одноклассниками и учителем в школе. Стихотворение	Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся!». Дидактическая игра «Угадай предмет»	(ЛЧ) Стихотворения: В. Кодрян «Нарядные! Парадные!..», Н. Найдёнова «Папе, маме, бабушке Всё я рассказала...»

			приглашение к участию в игре)	Формулирование выводов на основе классификации предметов по указанному признаку			
2	Познаём мир общения	Получение информации из визуального источника. Угадывание по иллюстрации названия сказки. Разыгрывание сценок на основе диалога героев сказок. Рассказывание сказки. Составление рассказа на основе рисунка. Передача чувств и информации с помощью жестов и мимики	Построение монологического высказывания (рассказывание сказки, составление рассказа на основе рисунка). Ответы на вопросы. Перевод жеста в слово. Использование жестов и мимики в процессе передачи информации. Использование диалогической формы речи (разыгрывание сценок)	Анализ информации, представленной на рисунке. Понимание учебной задачи. Участие в совместной деятельности (общение с одноклассниками при помощи жестов и мимики). Участие в диалоге. Распределение роли в совместной деятельности (разыгрывание сценок). Использование языковых средств в соответствии с учебно-познавательной задачей (составление рассказа)	Речь. Жест. Мимика. Сказка	Дидактическая игра: общение с помощью мимики и жестов. Сюжетно-ролевая игра: разыгрывание сценок из сказки	(ЛЧ) Сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь»
3	Речь устная и письменная	Получение информации из визуального источника. Различение устной и письменной речи. Подбор примеров использования устной и письменной речи в жизненных ситуациях. Составление рассказа о любимом мультфильме. Рассматривание обложек книг	Построение монологического высказывания (составление рассказа на основе мультфильма). Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации	Анализ информации, представленной на рисунке. Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников). Использование языковых средств в соответствии с учебно-познавательной задачей (составление рассказа)	Речь. Речь устная, речь письменная	Интеллектуальная игра: отгадывание загадок	(ЛЧ) Ш. Перро «Золушка», «Красная Шапочка». С. Я. Маршак «Теремок». А. Толстой «Приключения Буратино...». (ИЗО) Получение информации из визуального источника

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком чтения, и языковая пропедевтика)	Виды игровой деятельности	Межпредметные связи
		Обучение чтению	Речевая деятельность				
4–5	Диалог и монолог	Получение информации из визуального источника. Различение монолога и диалога. Обсуждение режима дня и правил дорожного движения. Разыгрывание сценок на основе жизненной ситуации. Разыгрывание диалога. Составление рассказа на основе рисунка	Построение монологического высказывания (составление рассказа на предложенную тему). Ответы на вопросы. Использование диалогической формы речи (разыгрывание диалога)	Анализ информации, представленной на рисунке. Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении режима дня и правил дорожного движения). Использование языковых средств в соответствии с учебно-познавательной задачей (составление рассказа о режиме дня). Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни (режим дня, правила дорожного движения)	Речь устная, речь письменная, диалог, монолог. Наблюдение за оформлением диалога на письме	Сюжетно-ролевая игра: сценка «В автобусе»	(ЛЧ) Стихи И. Токмаковой. Сказки-малютки Г. Цыферова. (ОМ) Режим дня. Правила дорожного движения. (РЯ) Оформление диалога на письме
6	Текст и предложение	Получение информации из вербального и невербального текста. Деление устной речи на предложения.	Восприятие звучащей речи; понимание информации, содержащейся в предложении и схеме.	Сопоставление информации, данной в предложении и в схеме. Анализ. Синтез. Понимание учебной задачи.	Речь. Предложение. Текст. Точка, вопросительный и восклицательный знаки	Дидактическая игра: интонирование предложений на основе образца	(ЛЧ) Н. Сладков «Лиса и мышь». (РЯ) Знаки препинания в конце предложения

		Наблюдение за делением письменной речи на предложения. Анализ схемы предложения. Соотнесение предложения и схемы. Оформление предложения в устной и письменной речи	Ответы на вопросы. Интонирование предложений	Формулирование выводов на основе наблюдения. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников)			
7	Предложение и слово	Получение информации из вербального и невербального текста. Анализ схемы предложения с указанным количеством слов. Наблюдение за делением письменной речи на предложения. Соотнесение предложения и схемы. Различение диалога и монолога. Составление предложений по рисунку	Формулирование вопросов с опорой на текст. Произнесение предложений с разной интонацией. Использование диалогической формы речи (разыгрывание диалога)	Сопоставление информации, данной в предложении и в схеме. Анализ. Синтез. Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Распределение роли в совместной деятельности (разыгрывание диалога). Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы)	Текст. Предложение. Слово. Предложение состоит из слов	Сюжетно-ролевая игра: разыгрывание диалога	(ЛЧ) Стихи В. Орлова, Г. Сапгира. (РЯ, Муз.) Интонация
8	Слово и слог	Получение информации из вербального текста. Сравнение схем слов. Деление слова на слоги. Анализ и составление схемы слов с разным количеством слогов. Соотнесение слова и схемы. Составление схемы предложения	Восприятие звучащей речи. Подбор слов на основе указанных признаков. Составление предложений с заданным словом. Ответы на вопросы. Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации	Понимание учебной задачи. Соотнесение объекта и схемы. Анализ. Синтез. Формулирование выводов на основе наблюдения. Установление связей между объектами: подведение под понятие. Классификация предметов по тематическим группам, слов по количеству слогов.	Слово. Слог. Деление слова на слоги	Дидактическая игра: «рассели» животных по домикам	(ЛЧ) Стихи Г. Сапгира. (ОМ) Животные. (РЯ) Определение количества слогов в слове

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком чтения, и языковая пропедевтика)	Виды игровой деятельности	Межпредметные связи
		Обучение чтению	Речевая деятельность				
				Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы)			
9	Звуки речи. Буквы	Наблюдение за звуками окружающего мира и звуками речи. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове Соотнесение слова со схемой. Составление схемы слова. Выбор «лишнего» слова. Сравнение понятий «звук» и «буква»	Восприятие звучащей речи. Понимание воспринимаемой информации, содержащейся в тексте. Составление предложений с заданным словом. Ответы на вопросы. Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации	Понимание учебной задачи. Соотнесение объекта и схемы. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ. Синтез. Сравнение объектов, определение признаков для сравнения. Установление связей между объектами: подведение под понятие. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы)	Речь устная и письменная. Звуки. Буквы	Дидактическая игра: преобразование слов	(ЛЧ) Стихи Л. Фадеевой, М. Бартенева. (ОМ) Профессии. Насекомые. (РЯ) Различение звуков и букв
10	Гласные и согласные звуки	Наблюдение за произношением. Сравнение гласных и согласных звуков по способу и характеру образования.	Восприятие звучащей речи. Формулирование вопросов с опорой на схему слова. Ответы на вопросы.	Понимание учебной задачи. Соотнесение объекта и схемы. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ.	Звуки речи. Звуки гласные и согласные	Дидактическая игра: составление схемы слова с соседом по парте	(ЛЧ) Стихи В. Орлова. Н. Э. Радлов «Рассказы в картинках».

		Выделение гласных и согласных звуков в словах. Соотнесение слов со схемой	Построение монологического высказывания (составление рассказа по серии сюжетных картинок). Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации	Синтез. Сравнение объектов по указанным признакам. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников; понимание цели совместной деятельности — работа в паре)			(РЯ) Классификация звуков
11	Гласные звуки. Ударение	Наблюдение за произношением. Выделение звуков в слове по порядку. Различение гласных и согласных звуков. Обозначение гласного звука цветом. Определение количества слогов в слове на основе количества гласных. Выделение ударного слога. Участие в игре	Восприятие звучащей речи. Понимание воспринимаемой информации, содержащейся в тексте. Ответы на поставленные вопросы. Построение монологического высказывания (формулирование правил игры)	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ. Синтез. Сравнение объектов по ранее изученным признакам. Анализ графической информации (схема слова). Объединение объектов по указанным признакам. Участие в совместной деятельности (обсуждение правил игры)	Гласные звуки. Ударение. Ударный слог	Сюжетно-ролевая игра «Жмурки»	(ЛЧ) О. Бедарев «Сели куры на забор...». И. Жуков «По синему морю плывёт какаду...». (ОМ) Овощи, фрукты, ягоды. (РЯ) Постановка ударения в словах
12	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие	Наблюдение за произношением. Выделение звуков в слове. Сравнение твёрдых и мягких согласных звуков по способу образования. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков, их обозначение на схеме. Классификация слов по звуковому составу. Соотнесение слова и схемы. Составление схемы слова	Восприятие звучащей речи. Составление предложений с заданными словами. Построение монологического высказывания (рассказ об игрушках, рассказ о слове по схеме). Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ. Синтез. Сравнение объектов на основе указанных признаков. Соотнесение объекта и схемы. Классификация предметов, определение признаков для классификации по тематическим группам, слов по количеству слогов	Звуки речи. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки	Дидактическая игра: помоги детям найти свои игрушки	(ЛЧ) Стихи В. Лунина. К. И. Чуковский «Кошкин дом». (РЯ) Классификация звуков

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком чтения, и языковая пропедевтика)	Виды игровой деятельности	Межпредметные связи
		Обучение чтению	Речевая деятельность				
13	Согласные звуки. Звонкие и глухие	Получение информации из визуального источника. Наблюдение за произношением. Выделение звуков в слове. Сравнение звонких и глухих согласных звуков. Выделение звонких и глухих согласных звуков, их обозначение на схеме. Соотнесение слова и схемы. Составление схемы слова. Выбор слова по звуковому составу. Подбор слов по указанному признаку	Восприятие звучащей речи. Понимание воспринимаемой информации, содержащейся в тексте. Ответы на поставленные вопросы. Построение монологического высказывания (рассказывание сказки). Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации	Анализ информации, представленной на рисунке. Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Соотнесение объекта и схемы. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников; понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Звуки речи. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки	Интеллектуальная игра: подбор клички животным	(ЛЧ) Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Стихи Э. Мошковской, А. Шибаева. (РЯ) Классификация звуков
Раздел 2. Буквенный период							
14	Звук [а]. Буква **Аа**	Получение информации из вербального и невербального текста. Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Выделение звука в словах в разных позициях. Соотнесение слова и схемы.	Восприятие звучащей речи. Построение монологического высказывания (рассказ о слове по схеме, по рисунку). Составление предложений по рисунку и схеме. Чтение вслух. Подбор заголовка к тексту	Анализ информации. Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение объектов на основе указанных признаков: выбор «лишнего» слова. Объединение объектов в целое по родовому признаку.	Звуки и буквы. Звук [а], буква **Аа**. Знаки препинания в конце предложения. Диалог, монолог	Интеллектуальная игра: разгадывание ребусов	(ЛЧ) П. Синявский «Азбука для девочек», «Азбука для мальчиков», «Вкусная азбука». Стихи И. Жукова.

		Сравнение прописных и строчных букв. Чтение предложения. Чтение стихотворения. Повторение стихотворения вслед за чтением. Различение диалога и монолога		Сопоставление понятий на основе ранее изученных признаков. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников; понимание цели совместной деятельности — работа в паре)			(РЯ) Прописная (заглавная) и строчная буквы
15	Звук [о]. Буква **Оо**	Получение информации из вербального и невербального текста. Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Выделение звука в словах в разных позициях. Соотнесение слова и схемы. Нахождение в тексте слов с изученной буквой. Чтение предложения, стихотворения, пословиц	Восприятие звучащей речи. Составление предложений по рисунку. Построение монологического высказывания (рассказ о слове по схеме, по рисунку). Ответы на поставленные вопросы. Интонирование предложений. Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации	Анализ информации. Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение объектов на основе вербальной и невербальной информации (рисунок, пословица). Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников)	Звуки и буквы. Звук [о], буква **Оо**. Пословица	Дидактическая игра: выражение эмоций при помощи жестов	(ЛЧ) Стихи В. Лунина. Пословицы. (РЯ) Слова, обозначающие предмет. (ОМ) Времена года
16	Звук [у]. Буква **Уу**	Получение информации из вербального и невербального текста. Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Выделение звука в словах в разных позициях. Соотнесение слова и схемы. Нахождение в тексте	Восприятие звучащей речи. Составление предложений со словом. Построение монологического высказывания (рассказ о слове по схеме, по рисунку с использованием данных предложений). Ответы на поставленные вопросы. Определение значения слова	Анализ информации. Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение объектов на основе вербальной и невербальной информации (рисунок, текст). Объединение объектов в целое по родовому признаку. Участие в совместной деятельности (умение	Звуки и буквы. Звук [у], буква **Уу**	Дидактическая игра: на что похожа буква	(ЛЧ) Стихи Е. Жданова, М. Пляцковского. Ш. Перро «Спящая красавица». Русская народная сказка «Маша и медведь». (ОМ) Птицы

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком чтения, и языковая пропедевтика)	Виды игровой деятельности	Межпредметные связи
		Обучение чтению	Речевая деятельность				
		слов с изученной буквой. Чтение предложения, стихотворения. Выучивание стихотворения вслед за чтением		слушать учителя и одноклассников). Проявление знаний об окружающем мире на основе личного опыта			
17	Звук [и]. Буква **Ии**	Получение информации из вербального и невербального текста. Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Выделение звука в словах в разных позициях. Соотнесение слова и схемы. Чтение и слушание текста. Выбор задания в соответствии со сформированностью навыка чтения	Составление предложений со словом. Построение монологического высказывания (рассказ на основе прочитанного текста). Интерпретация содержащейся в тексте информации. Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации	Анализ информации, представленной в вербальном и невербальном тексте. Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение слов по указанным признакам. Классификация предметов по тематическим группам. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников). Проявление знаний об окружающем мире на основе личного опыта	Звуки и буквы. Звук [и], буква **Ии**. Многозначные слова	Дидактическая игра: на что похожа буква	(ЛЧ) Стихи Я. Козловского. (ОМ) Растения, рыбы. (РЯ) Омографы. Многозначные слова
18	Звуки [м], [м']. Буква **Мм**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Выделение в словах изученных звуков	Формулирование вопросов с опорой на схему слова. Построение монологического высказывания (рассказ на основе	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ. Синтез. Группировка пред-	Звуки и буквы. Звуки [м], [м'], буква **Мм**	Дидактическая игра: соотнесение содержания сказки и рисунка	(ЛЧ) Стихи Р. Сефа, Г. Сапгира. Русские народные сказки.

		в разных позициях. Составление схемы слова. Чтение слогов, дополнение их до слова. Чтение слов. Чтение и слушание текста. Выучивание стихотворения вслед за чтением	личного опыта, рассказывание сказок). Активизация словаря: подбор слов, обозначающих признаки предмета. Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации	метов по указанным признакам. Формирование первоначальных представлений о картине мира (созвездия). Проявление знаний об окружающем мире на основе личного опыта. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников)			(ОМ) Созвездия
19	Звуки [н], [н']. Буква **Нн**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Выделение в словах изученных звуков в разных позициях. Составление схемы слова. Чтение слогов, слов. Чтение и слушание текста	Формулирование вопросов с опорой на схему слова. Построение монологического высказывания (рассказывание сказки, рассказ о любимых книгах)	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ. Синтез. Сравнение слов по указанным признакам. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников; понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Звуки и буквы. Звуки [н], [н'], буква **Нн**. Наблюдение за правописанием имён собственных. Наблюдение за многозначными словами	Дидактические игры: соотнесение содержания сказки и рисунка; составление слова по первым звукам названий предметов	(ЛЧ) Сказка «Три поросёнка». (РЯ) Многозначные слова, имена собственные
20	Звук [ы]. Буква **ы**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Выделение в словах изученных звуков в разных позициях. Нахождение в тексте изученных букв. Чтение и слушание	Построение монологического высказывания (рассказ о слове по схеме, рассказ по рисунку). Подбор заголовка к тексту. Продолжение текста. Использование диалогической формы речи в процессе разыгрывания диалога	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ. Синтез. Группировка и классификация предметов по указанным признакам. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Звук [ы], буква **ы**. Наблюдение за родом существительных. Наблюдение за изменением существительных по числам. Наблюдение за омонимами	Интеллектуальная игра: разгадывание ребусов	(ЛЧ) Стихи Я. Козловского. (ОМ) Грибы. (РЯ) Род и число имён существительных, омонимы

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком чтения, и языковая пропедевтика)	Виды игровой деятельности	Межпредметные связи
		Обучение чтению	Речевая деятельность				
21	Звуки [л], [л']. Буква **Лл**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Чтение слогов, слов. Чтение и слушание текста. Различение диалога и монолога	Построение монологического высказывания (рассказ по рисунку). Составление предложений по схеме, со словами. Использование диалогической формы речи в процессе разыгрывания диалога	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ. Синтез. Группировка предметов по указанным признакам. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Звуки [л], [л'], буква **Лл**. Наблюдение за правописанием имён собственных. Наблюдение за омонимами	Сюжетно-ролевая игра: разыгрывание диалога с использованием жестов	(ЛЧ) Стихи Г. Сапгира. (ОМ) Овощи. (РЯ) Имена собственные, омонимы
22	Звуки [р], [р']. Буква **Рр**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Составление схемы слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов, слов. Чтение и слушание текста. Выучивание стихотворения вслед за чтением	Построение монологического высказывания (рассказ о слове по схеме, рассказ о домашних животных). Дополнение предложений словами, подходящими по смыслу. Ответы на поставленные вопросы. Выразительное чтение стихотворения. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного общения	Сравнение понятий по ранее изученным признакам. Анализ. Синтез. Группировка предметов по самостоятельно выделенным признакам. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Использование языковых средств в соответствии с учебно-познавательной задачей (обращение к соседу по парте).	Звуки [р], [р'], буква **Рр**. Наблюдение за правописанием имён собственных. Наблюдение за изменением глаголов прошедшего времени по родам	Дидактические игры: составление слова по первым звукам названий предметов; «Какие звуки издают животные?»	(ЛЧ) А. Кондратьев «Грустят у речки рыбаки...». Стихи П. Синявского (РЯ) Имена собственные, слова, обозначающие действия предметов. (ОМ) Дикие и домашние животные

				Проявление знаний об окружающем мире на основе личного опыта			
23	Учимся читать, слушать, рассказывать	Чтение слов. Чтение и слушание текста. Различение диалога и монолога. Соотнесение рисунка и текста. Сравнение слов, различающихся одной буквой	Построение монологического высказывания (рассказ о правилах разговора по телефону, рассказ по рисунку). Ответы на поставленные вопросы. Подбор заголовка к рассказу по рисункам. Использование диалогической формы речи (продолжение диалога)	Анализ и сравнение информации, представленной в вербальном и невербальном тексте. Сравнение объектов по самостоятельно выделенным признакам: выбор «лишнего» слова. Участие в совместной деятельности (обсуждение правил разговора по телефону). Соблюдение правил безопасного образа жизни в окружающей среде (использование телефона)	Диалог, монолог. Наблюдение за однокоренными словами (роль приставки в слове). Наблюдение за изменением глаголов прошедшего времени по родам и числам	Сюжетно-ролевая игра: разговор по телефону	(ЛЧ) Стихи И. Пивоваровой, С. Баруздина. Н. Э. Радлов «Рассказы в картинках» (РЯ) Однокоренные слова, род и число глаголов прошедшего времени
24	Звук [й’]. Буква **Йй**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Составление схемы слова. Сравнение схем слов. Чтение слогов, слов. Чтение и слушание текста. Выучивание стихотворения вслед за чтением	Ответы на поставленные вопросы. Подбор подходящих по смыслу слов. Составление предложений со словами. Использование диалогической формы речи (разыгрывание сценки). Построение монологического высказывания (рассказ об использовании йода)	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ. Синтез. Сравнение объектов по самостоятельно выделенным признакам. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Соблюдение правил безопасного образа жизни в окружающей среде (использование йода)	Звук [й’], буква **Йй**. Наблюдение за однокоренными словами, изменением существительных по числам. Употребление местоимений «мой, мои»	Интеллектуальная игра: разгадывание ребусов. Сюжетно-ролевая игра: разыгрывание сценки	(ЛЧ) Стихи В. Лунина, Г. Виеру, П. Синявского. (РЯ) Однокоренные слова, число имён существительных

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком чтения, и языковая пропедевтика)	Виды игровой деятельности	Межпредметные связи
		Обучение чтению	Речевая деятельность				
25	Звуки [д], [д']. Буква **Дд**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Составление схемы слова. Чтение слогов, слов. Чтение и слушание текста. Выборочное чтение	Построение монологического высказывания (рассказ о слове по схеме). Подбор заголовка к тексту. Ответы на поставленные вопросы. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ. Синтез. Группировка предметов по самостоятельно выделенным признакам. Проявление знаний об окружающем мире на основе личного опыта (дополнение группы предметов своими примерами). Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Звуки [д], [д'], буква **Дд**. Наблюдение за употреблением числительных в речи, правописанием имён собственных	Дидактическая игра: составление схемы слова с соседом по парте	(ЛЧ) Стихи И. Токмаковой. (Матем.) Различение и называние цифр. Пересчёт объектов. Чтение и называние чисел. (РЯ) Имена числительные. Имена собственные
26	Звуки [т], [т']. Буква **Тт**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Составление схемы слова. Чтение слогов, слов. Чтение и слушание текста. Выборочное чтение	Формирование умения соблюдать орфоэпические нормы (торты). Ответы на поставленные вопросы. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Использование диалогической формы речи (чтение диалога)	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности, распределение ролей — работа в паре). Анализ. Синтез. Участие в диалоге. Формирование умения осуществлять смысловое чтение (прогнозирование содержания текста по рисунку)	Звуки [т], [т'], буква **Тт**. Постановка вопросов к словам — названиям предмета	Интеллектуальная игра: разгадывание ребусов	(ЛЧ) Стихи П. Синявского. (Муз.) Ноты

27	Звуки [з], [з’]. Буква **Зз**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Составление схемы слова. Чтение слогов, слов. Чтение и слушание текста. Выборочное чтение. Артикулирование скороговорки	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Ответы на поставленные вопросы. Использование диалогической формы речи (чтение по ролям). Построение монологического высказывания (рассказ о слове по схеме)	Понимание учебной задачи. Анализ. Синтез. Формулирование выводов на основе наблюдения. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Анализ информации, представленной в вербальном и невербальном тексте	Звуки [з], [з’], буква **Зз**. Наблюдение за однокоренными словами (роль приставки в слове)	Интеллектуальная игра: отгадывание загадок. Дидактическая игра «Развиваем дикцию»	(ЛЧ) Ю. Кушак «Снаружи — слякоть, мокрота...». Скороговорки. (РЯ) Однокоренные слова. Прописная буква в кличках животных. (ОМ) Породы собак
28	Звуки [с], [с’]. Буква **Сс**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Составление схемы слова. Чтение слогов, слов. Составление слов из слогов. Наблюдение над значением слов, различающихся одной буквой. Чтение и слушание текста. Выборочное чтение. Артикулирование скороговорки. Выучивание стихотворения вслед за чтением	Построение монологического высказывания (рассказ на основе личного опыта). Ответы на поставленные вопросы. Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации. Работа над дикцией	Сравнение объектов, представленных на рисунке. Анализ. Синтез. Проявление знаний об окружающем мире на основе личного опыта. Участие в диалоге. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — игра с одноклассниками). Формулирование задания на основе анализа рисунка	Звуки [с], [с’], буква **Сс**. Постановка вопросов к словам — названиям признаков предметов	Дидактические игры: «Чьи это следы?», «Цветные слоги», «Развиваем дикцию»	(ЛЧ) Стихи Г. Сапгира. Скороговорки
29	Учимся читать, слушать, рассказывать	Чтение слов. Чтение и слушание текста. Выучивание стихотворения вслед за чтением (по желанию)	Составление словосочетаний. Построение монологического высказывания (рассказ на основе рисунка и ключевых слов, определение значения пословицы). Ответы на поставленные вопросы	Формулирование задания на основе языкового материала. Анализ. Синтез. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Проявление знаний об	Постановка вопросов к словам — названиям предметов и признаков предметов	Дидактическая игра: составление рассказа по ключевым словам и рисунку с соседом по парте	(ЛЧ) Стихи Г. Виеру, В. Орлова. Пословицы. (ОМ) Признаки весны. Поведение на улице в сильный мороз

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком чтения, и языковая пропедевтика)	Виды игровой деятельности	Межпредметные связи
		Обучение чтению	Речевая деятельность				
				окружающем мире на основе личного опыта. Соблюдение правил безопасного образа жизни в окружающей среде (как вести себя на улице в сильный мороз)			
30	Звуки [г], [г']. Буква **Гг**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Чтение слогов, слов. Сравнение слов, различающихся одной буквой. Чтение и слушание текста. Выборочное чтение. Сравнение слов по звучанию и написанию. Соотнесение слова и схемы	Ответы на поставленные вопросы. Построение монологического высказывания (рассказ на основе личного опыта). Определение значений слова	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ. Синтез. Сравнение объектов по заданным признакам. Проявление знаний об окружающем мире на основе личного опыта. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников)	Звуки [г], [г'], буква **Гг**. Постановка вопросов к словам — названиям действий предметов. Наблюдение за обозначением парных согласных на письме	Интеллектуальная игра: разгадывание ребусов	(ЛЧ) Стихи А. Шибаева. (ОМ) Явления природы: гроза, радуга. (РЯ) Парные согласные на конце слова. Многозначные слова
31–32	Звуки [к], [к']. Буква **Кк**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Чтение слогов, слов. Сравнение слов, различающихся одной буквой. Соотнесение	Ответы на поставленные вопросы. Построение монологического высказывания (рассказ на основе личного опыта). Составление предложений со словами	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ. Синтез. Сравнение объектов по заданным и самостоятельно выделенным	Звуки [к], [к'], буква **Кк**. Наблюдение за словами, различающимися ударением	Интеллектуальные игры: разгадывание слов, «Лишний предмет»	(ЛЧ) Стихи А. Кондратьева, А. Святковой, О. Кругловой. (РЯ) Однокоренные слова. Омографы.

		слова и схемы. Чтение и слушание текста. Выборочное чтение		признакам. Группировка предметов по самостоятельно выделенным признакам. Проявление знаний об окружающем мире на основе личного опыта			Антонимы. Парные согласные в середине слова. (ИЗО) Инструменты для рисования
33	Звуки [в], [в']. Буква **Вв**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Чтение слогов, слов. Сравнение слов, различающихся одной буквой. Чтение и слушание текста. Выборочное чтение	Ответы на поставленные вопросы. Построение монологического высказывания (рассказ на основе личного опыта). Определение значений слов	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ. Синтез. Проявление знаний об окружающем мире на основе личного опыта. Сравнение объектов по заданным признакам	Звуки [в], [в'], буква **Вв**. Наблюдение за образованием сложных слов, правописанием имён собственных	Интеллектуальная игра: разгадывание ребусов	(ЛЧ) Стихи О. Тарутина. (РЯ) Значение сложных слов. (ОМ) Породы собак
34–35	Звуки [ф], [ф']. Буква **Фф**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Чтение слогов, слов. Сравнение слов, различающихся одной буквой. Чтение и слушание текста. Выборочное чтение. Выучивание стихотворения вслед за чтением	Ответы на поставленные вопросы. Использование диалогической формы речи (разыгрывание диалога). Составление предложений. Построение монологического высказывания (рассказ на основе личного опыта)	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ. Синтез. Сравнение объектов по самостоятельно выделенным признакам. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности, распределение ролей — работа в паре)	Звуки [ф], [ф'], буква **Фф**. Наблюдение за правописанием имён собственных, образованием от слов — названий предметов слов — названий признаков предметов	Сюжетно-ролевая игра: разыгрывание диалога	(ЛЧ) Стихи М. Яснова, П. Синявского, И. Гамазковой. (Матем.) Геометрические фигуры. (Муз.) Музыкальные инструменты. (РЯ) Однокоренные слова
36	Звуки [б], [б']. Буква **Бб**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Чтение слогов, слов. Сравнение слов, различающихся одной	Ответы на поставленные вопросы. Построение монологического высказывания (рассказ о предполагаемой профессии). Использование	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ. Синтез. Участие в совместной деятельности (умение	Звуки [б], [б'], буква **Бб**. Наблюдение за правописанием имён собственных	Дидактическая игра «Развиваем дикцию»	(ЛЧ) Стихи Г. Сапгира, Г. Виеру. Скороговорки. (ОМ) Профессии.

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком чтения, и языковая пропедевтика)	Виды игровой деятельности	Межпредметные связи
		Обучение чтению	Речевая деятельность				
		буквой. Чтение и слушание текста. Выборочное чтение. Выучивание стихотворения вслед за чтением. Артикулирование скороговорки	диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации. Работа над дикцией	слушать учителя и одноклассников). Формирование умения осуществлять выбор учебного задания на основе оценки своих возможностей и интересов			(РЯ) Имена собственные
37–38	Звуки [п], [п']. Буква **Пп**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Чтение слогов, слов. Сравнение слов, различающихся одной буквой. Составление схемы слова. Определение «лишнего» слова. Соотнесение слова и схемы. Артикулирование скороговорки. Выборочное чтение	Ответы на поставленные вопросы. Построение монологического высказывания (рассказ по рисунку, рассказ о слове по схеме, о спортивных играх). Составление текста (ворчалка) по аналогии. Работа над дикцией	Анализ и сравнение информации, представленной в вербальном и невербальном тексте. Соблюдение правил безопасного образа жизни в окружающей среде (как вести себя на воде). Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Классификация на основе указанных признаков	Звуки [п], [п'], буква **Пп**. Наблюдение за правописанием имён собственных	Интеллектуальные игры: разгадывание ребусов и слов. Дидактическая игра «Развиваем дикцию»	(ЛЧ) Стихи А. Шибаева, И. Винокурова. А. Милн «Винни-Пух и Все-Все-Все». (ОМ) Правила поведения на воде. Растения, животные. (ФК) Спортивные игры: футбол
39	Звук [ж]. Буква **Жж**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Чтение слогов, слов. Сравнение слов, раз-	Использование диалогической формы речи (разыгрывание диалога). Ответы на поставленные вопросы. Построение моно-	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ. Синтез. Участие в совместной	Звук [ж], буква **Жж**. Наблюдение за образованием от слов — названий	Дидактическая игра «Цветные слоги»	(ЛЧ) Стихи И. Жукова, рассказы Г. Юдина. (РЯ) Однокоренные слова.

		личающихся одной буквой. Чтение и слушание текста. Выборочное чтение	логического высказывания (продолжение рассказа)	деятельности (понимание цели совместной деятельности, распределение ролей — разыгрывание диалога). Сравнение объектов по заданным признакам	предметов слов — названий признаков предметов, чередованием согласных, ролью суффиксов		Чередование согласных в корне слова
40	Звук [ш]. Буква **Шш**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Чтение слогов, слов. Сравнение слов, образованных путём перестановки слогов. Чтение и слушание текста. Выборочное чтение. Артикулирование скороговорки. Чтение и слушание текста	Подбор заголовка к тексту. Ответы на поставленные вопросы. Работа над дикцией. Составление словосочетаний	Формирование умения осуществлять смысловое чтение (соотнесение рисунка и текста). Анализ. Синтез. Участие в диалоге. Формирование умения осуществлять выбор учебного задания на основе оценки своих возможностей и интересов	Звук [ш], буква **Шш**	Дидактическая игра «Найди пару»	(ЛЧ) Стихи А. Усачёва, Ю. Кушака
41	Звук [ш]. Буква **Шш**	Чтение и слушание текста. Сравнение схем слов, соотнесение слова со схемой. Подбор примеров на правило. Хоровое чтение. Выучивание стихотворения вслед за чтением	Использование диалогической формы речи (обсуждение правил игры). Ответы на поставленные вопросы. Построение монологического высказывания (составление рассказа по рисунку)	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ. Синтез. Сравнение объектов по самостоятельно выделенным признакам. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре, с одноклассниками)	Наблюдение за правописанием сочетаний ***жи — ши***	Дидактическая игра «Составь слово»	(ЛЧ) Считалки. Стихи Г. Новицкой. (РЯ) Правописание сочетаний ***жи — ши***
42	Звук [э]. Буква **Ээ**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Чтение слогов, слов,	Составление предложений с предложенными словами. Использование диалогической формы	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре).	Звук [э], буква **Э**. Наблюдение за правописанием	Сюжетно-ролевая игра «Эхо»	(ЛЧ) Г. Виеру «Весёлая азбука». Стихи С. Белорусец

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком чтения, и языковая пропедевтика)	Виды игровой деятельности	Межпредметные связи
		Обучение чтению	Речевая деятельность				
		текстов. Составление схемы слова. Отгадывание загадки. Выборочное чтение	речи в процессе обсуждения полученной информации	Анализ. Синтез. Формулирование вопросов на основе языкового материала	имён собственных		
43	Учимся читать, слушать, рассказывать	Чтение и слушание текста. Анализ текста	Построение монологического высказывания (продолжение рассказа, составление рассказа по рисунку)	Участие в диалоге. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников)	Наблюдение за правописанием имён собственных		(ЛЧ) Стихи И. Токмаковой. Н. Э. Радлов «Рассказы в картинках». (ОМ) Среда обитания животных
44	Звук [э]. Буква **Ее**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Анализ схемы слова. Подбор слов к схеме. Чтение слогов, слов, текстов. Нахождение «лишнего» слова	Использование диалогической формы речи (обсуждение правил поведения на дороге, разыгрывание диалога). Ответы на поставленные вопросы	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение объектов по самостоятельно выделенным признакам. Формирование умения осуществлять выбор учебного задания на основе оценки своих возможностей и интересов. Сравнение объектов по самостоятельно выделенным признакам. Участие	Звук [э], буква **Ее**. Наблюдение за употреблением в речи слов «надеть/одеть»	Интеллектуальные игры: разгадывание ребусов	(ЛЧ) Стихи В. Орлова, Р. Сефа. (РЯ) Классификация звуков. Различение звуков и букв. (ОМ) Правила поведения на дороге. Водоёмы. Животные

				в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)			
45	Звуки [й’] [э]. Буква **Ее**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Анализ схемы слова. Соотнесение схемы и слова. Чтение слогов, слов, текстов	Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации. Ответы на поставленные вопросы	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Анализ. Синтез. Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Участие в диалоге	Звуки [й’] [э], буква **Ее**. Постановка вопросов к именам существительным	Дидактическая игра «Лишнее слово»	(ЛЧ) Стихи И. Токмаковой. (РЯ) Классификация звуков. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
46	Звук [о]. Буква **Ёё**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Анализ схемы слова. Чтение слогов, слов, текстов. Отгадывание загадки	Построение монологического высказывания (рассказ на основе личного опыта, рассказ о правилах игры). Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации	Анализ. Синтез. Группировка предметов по самостоятельно выделенным признакам. Участие в диалоге. Проявление знаний об окружающем мире на основе личного опыта. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Звук [о], буква **Ёё**	Дидактическая игра «Найди маму», «Подбери рифму»	(ЛЧ) Г. Цыферов «Сказки». Стихи А. Прокофьева. (РЯ) Классификация звуков. Различение звуков и букв. (ОМ) Детёныши животных. Съедобные грибы
47	Звуки [й’], [о]. Буква **Ёё**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Анализ схемы слова. Чтение и слушание текста. Выучивание стихотворения вслед за чтением. Чтение по ролям	Построение монологического высказывания (рассказ о слове по схеме). Составление предложений по схеме. Использование диалогической формы речи (чтение по ролям, интонирование предложений)	Понимание учебной задачи. Анализ. Синтез. Формулирование выводов на основе наблюдения. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников; понимание цели совместной деятельности,	Звуки [й’], [о], буква **Ёё**. Наблюдение за словами, противоположными по значению	Сюжетно-ролевая игра: чтение по ролям. Дидактическая игра «Составь слово»	(ЛЧ) Стихи А. Шибаева, И. Жукова, Е. Евсеевой. (РЯ) Классификация звуков. Различение звуков и букв. Антонимы

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком чтения, и языковая пропедевтика)	Виды игровой деятельности	Межпредметные связи
		Обучение чтению	Речевая деятельность				
				распределение ролей — чтение по ролям). Сравнение объектов на основе указанных признаков			
48	Звук [а]. Буква **Яя**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Анализ схемы слова. Чтение и слушание текста.	Использование диалогической формы речи (разыгрывание диалога). Актуализация в речи имён прилагательных. Ответы на вопросы	Анализ. Синтез. Участие в диалоге. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников; понимание цели совместной деятельности, распределение ролей — разыгрывание диалога)	Звук [а], буква **Яя**. Наблюдение за словами, одинаковыми по произношению, но разными по значению; словами, обозначающими признаки предметов	Сюжетно-ролевая игра: разыгрывание диалога. Дидактическая игра «Угадай предмет по описанию». Интеллектуальные игры: разгадывание ребусов	(ЛЧ) Стихи П. Синявского. Рассказы Н. Сладкова. (РЯ) Классификация звуков. Различение звуков и букв. Имена собственные. Омонимы. Род имён прилагательных
49	Звуки [й'], [а]. Буква **Яя**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Анализ схемы слова. Чтение и слушание текста. Анализ текста. Выборочное чтение. Выучивание стихотворения вслед за чтением	Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации. Ответы на поставленные вопросы	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ. Синтез. Классификация на основе указанных признаков. Участие в диалоге. Становление ценностного отношения к своей Родине — России	Звуки [й'], [а], буква **Яя**. Наблюдение за определением рода имён существительных	Дидактическая игра: раздели слова на группы	(ЛЧ) Стихи Ренаты Мухи, В. Орлова. (РЯ) Классификация звуков. Различение звуков и букв. Род имён существительных. (ОМ) Россия, столица России

50	Звук [у]. Буква **Юю**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Анализ схемы слова. Чтение и слушание текста. Выучивание стихотворения вслед за чтением. Артикулирование скороговорки	Построение монологического высказывания (рассказ на основе личного опыта). Использование диалогической формы речи (работа в паре). Развитие дикции	Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников; понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Анализ. Синтез. Участие в диалоге. Проявление знаний об окружающем мире на основе личного опыта	Звук [у], буква **Юю**. Правописание имён собственных. Наблюдение за словами, одинаковыми по произношению, но разными по значению. Постановка вопросов к словам	Дидактическая игра «Цветные слоги»	(ЛЧ) Стихи В. Орлова, Я. Акима. (РЯ) Классификация звуков. Омонимы. Различение имён прилагательных и глаголов по вопросам. (ИЗО) Этюд. (Муз.) Этюд
51	Звуки [й'], [у]. Буква **Юю**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Анализ схемы слова. Чтение и слушание текста. Чтение с постепенным увеличением темпа. Составление схемы слова	Выразительное чтение. Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации. Ответы на поставленные вопросы	Анализ информации, представленной в тексте. Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Участие в диалоге. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников)	Звуки [й'], [у], буква **Юю**. Наблюдение за изменением имён прилагательных по родам	Дидактические игры «Угадай предмет по описанию», «Прочитай слово»	(ЛЧ) Стихи А. Шевченко, А. Усачёва, Г. Виеру. Считалки. (Матем.) Понятия «больше/меньше». (ОМ) Названия планет. (РЯ) Род имён прилагательных
52	Буква **ь**	Анализ схемы слова. Соотнесение звуков и букв. Чтение слов. Чтение и слушание текста	Ответы на поставленные вопросы. Построение монологического высказывания (рассказ о слове по схеме)	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение объектов на основе указанных признаков. Анализ. Синтез. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников)	Буква **ь**. Наблюдение за ролью мягкого знака, за однокоренными словами	Дидактическая игра «Угадай мультфильм по рисункам»	(Матем.) Примеры (решение, составление). (РЯ) **ь** — показатель мягкости согласных звуков. Однокоренные слова

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком чтения, и языковая пропедевтика)	Виды игровой деятельности	Межпредметные связи
		Обучение чтению	Речевая деятельность				
53	Разделительный мягкий знак	Чтение слов, текста. Соотнесение звуков и букв. Сравнение схем слов. Рассказ о слове по схеме. Выборочное чтение	Ответы на поставленные вопросы. Составление предложений. Использование диалогической формы речи (беседа по прочитанному тексту)	Сравнение объектов на основе указанных признаков. Анализ. Синтез. Формирование навыка смыслового чтения (нахождение ответа на вопрос в тексте, отрывка к рисунку)	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за значением фразеологизмов	Интеллектуальная игра «Составь слово»	(ЛЧ) Стихи О. Святковой. Рассказы С. Георгиева. (РЯ) ***ь*** — разделительный. Фразеологизмы
54	Звук [ч']. Буква **Чч**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Чтение слов, текста. Выучивание стихотворения вслед за чтением. Выборочное чтение. Артикулирование скороговорки	Развитие дикции. Выразительное чтение. Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации, чтение по ролям. Ответы на поставленные вопросы	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение объектов на основе указанных признаков. Анализ. Синтез. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности, распределение ролей — чтение по ролям)	Звук [ч'], буква **Чч**. Наблюдение за правописанием сочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***	Сюжетно-ролевая игра: чтение по ролям	(ЛЧ) Стихи В. Орлова, Г. Сапгира, Ю. Вронского. Скороговорки. (РЯ) Сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***
55–56	Звук [щ']. Буква **Щщ**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Соотнесение слова и схемы. Составление схемы слова. Чтение слов, текста. Слуша-	Подбор заголовка к тексту. Определение значений слов. Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации.	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение объектов на основе указанных признаков. Анализ. Синтез. Участие в	Звук [щ'], буква **Щщ**. Наблюдение за правописанием сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***	Интеллектуальная игра «Отгадай загадку»	(ЛЧ) Рассказы Г. Юдина. Стихи Р. Мухи, И. Гамазковой. Г. Виеру. (РЯ) Правописание сочетаний

		ние текста. Выборочное чтение. Хоровое чтение. Подбор примеров на правило	Составление предложений. Выразительное чтение	диалоге. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Постановка вопросов к именам существительным и глаголам		***ча — ща***, ***чу — щу***. Многозначные слова. Омонимы
57	Звуки [х], [х']. Буква **Хх**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Чтение слов, текста. Слушание текста. Выборочное чтение	Выразительное чтение. Определение смысла пословицы. Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации	Формирование умения осуществлять выбор на основе личных интересов. Определение общей цели и путей ее достижения. Планирование действий. Оценка результатов. Анализ. Синтез. Формирование уважительного отношения к культуре других народов	Звуки [х], [х'], буква **Хх**	Конкурс чтецов	(ЛЧ) Стихи Р. Сефа, В. Орлова, Г. Виеру. (ОМ) Национальная самобытность (тандыр, лаваш)
58	Звук [ц]. Буква **Цц**	Выделение звука в слове. Артикулирование звука. Характеристика звука. Чтение слов, текста. Выборочное чтение	Ответы на поставленные вопросы. Построение монологического высказывания (рассказ по рисунку)	Понимание учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ. Синтез. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников)	Звук [ц], буква **Цц**	Дидактическая игра «Как спят животные»	(ЛЧ) Стихи Е. Григорьевой. Рассказы Н. Сладкова. (ОМ) Животные
59	Разделительный твёрдый знак	Чтение слов с твёрдым разделительным знаком. Чтение и слушание текста. Выборочное чтение. Артикулирование скороговорки	Развитие дикции. Использование диалогической формы речи (чтение диалога по ролям)	Понимание учебной задачи. Анализ. Синтез. Сравнение объектов по указанным признакам. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Разделительный твёрдый знак	Дидактическая игра «Подбери рифму»	(ЛЧ) Рассказы Н. Сладкова. Стихи Г. Виеру, Е. Измайлова. (РЯ) **ъ** — разделительный

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком чтения, и языковая пропедевтика)	Виды игровой деятельности	Межпредметные связи
		Обучение чтению	Речевая деятельность				
60	Алфавит	Чтение алфавита. Запоминание порядка букв в алфавите. Расположение слов в алфавитном порядке. Чтение текста после прослушивания. Подбор слов на определённую букву	Участие в беседе о функциях алфавита. Определение значения пословицы. Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации	Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников). Участие в диалоге. Анализ текстовой информации	Алфавит	Интеллектуальная игра «Отгадай загадку»	(РЯ) Значение алфавита. Название букв. (ОК) История создания азбуки
Раздел 3. Послебуквенный период							
61–62	Азбука в стихах	Повторение алфавита. Чтение текста. Анализ странички азбуки	Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации. Сочинение загадки, стихотворения о букве	Понимание учебной задачи, планирование действий по решению учебной задачи. Участие в совместной деятельности (понимание цели, распределение ролей, разделение функций для получения общего результата). Освоение способов решения проблем творческого характера. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Оценка результатов деятельности	Поэтические Азбуки	Проект «Наша Азбука»	(ЛЧ) Стихотворные азбуки Г. Сапгира, П. Синявского, И. Горюновой и др. (ИЗО) Рисунки. (Тех.) Создание книжки-азбуки

63–64	*Азбучные истины* Что труднее всего. Аккуратный, аккуратность	Чтение текста с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Восприятие текста на слух. Соотнесение иллюстрации и текста. Чтение пословиц	Построение монологического высказывания (ответ на ключевой вопрос урока, составление совета на основе анализа текста и рисунка). Наблюдение за синонимами. Объяснение смысла пословиц	Получение информации из вербального и невербального источника. Анализ и оценка информации. Постановка учебной задачи. Анализ. Синтез. Формирование представлений о нравственно-этических нормах	Алфавит. Первоначальное представление об аккуратности как качествах человека (на материале художественных текстов)	Литературная гостиная: чтение детьми вслух стихотворений	(ЛЧ) Стихи А. Усачёва, П Синявского, П. Драйшпица, Л. Фадеевой. (РЯ) Синонимы
65	Было бы терпенье, будет и уменье	Чтение текста с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Восприятие текста на слух. Выборочное чтение. Соотнесение рисунка и пословицы	Ответы на вопросы по тексту. Объяснение смысла пословиц. Построение монологического высказывания	Получение информации из вербального и невербального источника. Анализ и оценка информации. Постановка учебной задачи. Анализ. Синтез. Самостоятельное выполнение задания	Первоначальное представление о трудолюбии и терпении как качествах человека (на материале художественных текстов)	Литературная гостиная: чтение детьми вслух рассказов	(ЛЧ) Рассказы Е. Пермяка
66	Выбор	Чтение текста с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Восприятие текста на слух. Выборочное чтение. Соотнесение текста и рисунка	Определение значения слова. Построение монологического высказывания. Объяснение смысла пословиц	Постановка учебной задачи. Использование знаково-символических средств для решения учебной задачи. Сравнение информации в тексте и на рисунке. Формирование умения делать выбор на основе личных предпочтений. Формирование уважительного отношения к культуре других народов	Первоначальное представление о возможности делать выбор в различных жизненных ситуациях как качествах человека (на материале художественных текстов)	Дидактическая игра «Сделай свой выбор»	(ЛЧ) Рассказы Л. Н. Толстого
67	Гордость, гордыня, достоинство, зазнайство	Чтение текста с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания.	Наблюдение за синонимами и антонимами. Определение значения слов. Построение монологи-	Получение информации. Анализ и оценка информации. Постановка учебной задачи. Участие в	Алфавит. Первоначальное представление о положительных	Литературная гостиная: чтение детьми вслух рассказов	(ЛЧ) Рассказы В. Осеевой. (РЯ) Синонимы. Антонимы

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком чтения, и языковая пропедевтика)	Виды игровой деятельности	Межпредметные связи
		Обучение чтению	Речевая деятельность				
		Восприятие текста на слух. Соотнесение нравственных качеств с героями рассказа	ческого высказывания. Ответы на вопросы	диалоге. Формирование представлений о нравственно-этических нормах	и отрицательных качествах человека (на материале художественных текстов)		
68	Диалог — доверие — дружба	Чтение текста с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Соотнесение значков и слов. Восприятие текста на слух. Обоснование соответствия пословицы теме урока	Наблюдение за синонимами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение значения слов. Объяснение смысла пословиц	Постановка учебной задачи. Использование знаково-символических средств для решения учебной задачи. Участие в диалоге. Учебное сотрудничество: слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы	Алфавит. Первоначальное представление о дружбе и единстве людей как ценностях (на материале художественных текстов)	Литературная гостиная: чтение детьми вслух рассказа	(ЛЧ) Рассказы О. Кургузова. (РЯ) Синонимы
69	Есть слёзы — есть и совесть. Есть совесть — есть и стыд	Чтение текста с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Восприятие текста на слух. Выборочное чтение. Чтение пословиц	Объяснение смысла пословиц. Определение значений слов. Определение основной мысли рассказа на основе текста и слов, обозначающих нравственные качества человека. Построение монологического высказывания	Постановка учебной задачи. Учебное сотрудничество: слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы. Участие в диалоге. Обоснование своей точки зрения	Первоначальное представление о ценности жизни и необходимости заботы друг о друге (на материале художественных текстов)	Дидактическая игра «Собери пословицу». Интеллектуальная игра «Разгадай ребус»	(ЛЧ) Стихи Э. Мошковской. Рассказы В. Осеевой. (РЯ) Синонимы

70	Жадность	Чтение текста с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Восприятие текста на слух. Артикулирование скороговорок	Построение монологического высказывания. Ответы на вопросы. Развитие дикции. Определение значения слов	Получение информации. Анализ и оценка информации. Постановка учебной задачи. Участие в диалоге. Формирование представлений о нравственно-этических нормах	Алфавит. Первоначальное представление о положительных и отрицательных качествах человека (на материале художественных текстов)	Литературная гостиная: чтение детьми вслух стихотворения, рассказа	(ЛЧ) Стихи Р. Сефа. Рассказы В. Голявкина
71	Земля	Чтение текста с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Восприятие текста на слух	Построение монологического высказывания. Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации	Постановка учебной задачи. Использование знаково-символических средств для решения учебной задачи. Участие в диалоге. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Алфавит. Первоначальное представление о ценности жизни (на материале художественных текстов)	Литературная гостиная: чтение детьми вслух стихотворений	(ЛЧ) Стихи А. Акима, Я. Игнатовой. (ОМ) Земля
72	Извинение — прощение	Чтение текста с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Чтение пословиц	Наблюдение за синонимами. Объяснение смысла пословиц. Построение монологического высказывания. Употребление вежливых слов в повседневном общении	Участие в диалоге. Формирование умения использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения. Формирование представлений о нравственно-этических нормах	Алфавит. Первоначальное представление о нравственных нормах (на материале художественных текстов)	Литературная гостиная: чтение детьми вслух стихотворения, рассказа	(ЛЧ) Стихи Р. Сефа. Рассказы Б. Привалова. (РЯ) Синонимы. Культура речи
73	Культура — культурный — воспитанный	Чтение текста с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания.	Наблюдение за синонимами. Определение значения слов. Объяснение смысла	Участие в диалоге. Формирование представлений о нравственно-этических	Алфавит. Первоначальное представление о нрав-	Литературная гостиная: чтение детьми вслух стихо-	(ЛЧ) Стихи С. Махотина. Ингушские сказки

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком чтения, и языковая пропедевтика)	Виды игровой деятельности	Межпредметные связи
		Обучение чтению	Речевая деятельность				
		Чтение пословиц	пословиц. Построение монологического высказывания	нормах. Формирование уважительного отношения к культуре других народов	ственных нормах (на материале художественных текстов)	творения, сказки	
74	Лентяй, лодырь, бездельник	Чтение текста с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Соотнесение содержания текста и пословицы	Наблюдение за синонимами и антонимами. Определение значения слов. Построение монологического высказывания. Беседа по содержанию текста	Учебное сотрудничество: слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы. Участие в диалоге. Формирование представлений о нравственно-этических нормах	Алфавит. Первоначальное представление о положительных и отрицательных качествах человека (на материале художественных текстов)	Интеллектуальная игра «Разгадай ребус»	(ЛЧ) Рассказы В. Голявкина, И. Бутмана. (РЯ) Синонимы. Антонимы
75	Мир, согласие, ссора, вражда	Чтение текста с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Чтение пословиц. Слушание текста	Наблюдение за синонимами и антонимами. Определение значения слов. Объяснение смысла пословиц. Построение монологического высказывания. Беседа по содержанию текста	Учебное сотрудничество: слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы. Участие в диалоге. Формирование представлений о нравственно-этических нормах	Алфавит. Первоначальное представление о нравственных нормах (на материале художественных текстов)	Литературная гостиная: чтение детьми вслух стихотворений, рассказа	(ЛЧ) Стихи С. Михалкова. (РЯ) Синонимы. Антонимы
76	Несправедливость	Чтение текста с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания.	Наблюдение за синонимами и антонимами. Определение значения слов.	Учебное сотрудничество: слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы.	Алфавит. Первоначальное представление о нрав-	Интеллектуальная игра «Раздели яблоко»	(ЛЧ) Стихи С. Махотина, В. Лейкина, И. Токмаковой.

		Чтение пословиц. Слушание текста	Объяснение смысла пословиц. Построение монологического высказывания. Беседа по содержанию текста	Участие в диалоге. Сравнение. Формирование представлений о нравственно-этических нормах	ственных нормах (на материале художественных текстов)		(РЯ) Синонимы. Антонимы
77	Отец. Отчизна. Мать. Родина	Чтение текста в соответствии со знаками препинания. Чтение пословиц. Слушание текста	Наблюдение за этимологией слов, определение общей части в словах. Объяснение смысла пословиц. Построение монологического высказывания. Беседа по содержанию текста	Учебное сотрудничество: слушать учителя и одноклассников, отвечать на поставленные вопросы, работать в паре. Анализ. Синтез. Участие в диалоге. Обоснование своей точки зрения	Алфавит. Первоначальное представление о Родине, отечестве (на материале художественных произведений)	Литературная гостиная: чтение детьми вслух стихов о Родине	(ЛЧ) Стихи о Родине Т. Боковой, Г. Ладонщикова и др. (ОМ) Россия, Родина. (РЯ) Синонимы. Этимология
78	Поступок – проступок	Чтение текста в соответствии со знаками препинания. Слушание текста	Построение монологического высказывания. Беседа по содержанию текста. Наблюдение за словами, близкими по звучанию и написанию, но разными по значению	Участие в диалоге. Формирование умения использовать знаково-символические средства для решения учебно-познавательной задачи. Сравнение объектов по самостоятельно заданным признакам	Алфавит. Первоначальное представление о нравственных нормах (на материале художественных текстов)	Литературная гостиная: чтение детьми вслух рассказов	(ЛЧ) Рассказы М. Лукашиной, В. Голявкина. (РЯ) Паронимы
79	Радость	Чтение текста с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Соотнесение содержания текста и пословицы	Построение монологического высказывания. Беседа по содержанию текста. Объяснение смысла пословиц	Учебное сотрудничество: слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы. Участие в диалоге. Формирование представлений о нравственно-этических нормах	Алфавит. Первоначальное представление о нравственных нормах (на материале художественных текстов)	Литературная гостиная: чтение детьми вслух рассказов, стихов	(ЛЧ) Стихи О. Бундура, Э. Мошковской, И. Токмаковой. Рассказы В. Георгиева
80	Сочувствие, сострадание, равнодушие	Чтение текста в соответствии со знаками препинания. Выборочное чтение. Соотнесение содержания	Построение монологического высказывания. Использование диалогической формы речи в про-	Сравнение объектов по самостоятельно заданным признакам. Учебное сотрудничество: слушать	Алфавит. Первоначальное представление о нравственных	Литературная гостиная: чтение детьми вслух рассказа	(ЛЧ) Рассказы В. Осеевой

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком чтения, и языковая пропедевтика)	Виды игровой деятельности	Межпредметные связи
		Обучение чтению	Речевая деятельность				
		текста и иллюстрации	цессе обсуждения полученной информации	учителя и одноклассников, отвечать на вопросы. Участие в диалоге. Формирование представлений о нравственно-этических нормах	нормах (на материале художественных текстов)		
81	Творчество, талант, труд, терпение	Чтение текста в соответствии со знаками препинания. Слушание текста	Построение монологического высказывания (рассказ на основе личного опыта, рассказ по рисунку от имени одного из героев). Наблюдение за словами, одинаковыми по произношению, но разными по значению	Учебное сотрудничество: слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы. Участие в диалоге. Осознание своей индивидуальности и индивидуальности одноклассников. Обоснование своей точки зрения	Алфавит. Первоначальное представление о творчестве, таланте (на материале художественных произведений)	Интеллектуальная игра «Отгадай загадку»	(ЛЧ) Рассказы В. Голявкина. (РЯ) Омонимы. Синонимы
82	Умелый — уважаемый	Чтение текста с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Чтение пословиц. Слушание текста	Построение монологического высказывания. Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации	Учебное сотрудничество: слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы. Участие в диалоге. Обоснование своей точки зрения	Алфавит. Первоначальное представление о ценностях (на материале художественных произведений)	Интеллектуальная игра «Разгадай ребус»	(ЛЧ) Рассказы В. Голявкина
83	Фальшивый, ненастоящий, поддельный.	Чтение текста в соответствии со знаками препинания. Слушание текста.	Наблюдение за синонимами и антонимами. Определение значения слов.	Участие в диалоге. Формирование умения использовать знаково-символические	Алфавит. Первоначальное представление о нрав-	Литературная гостиная: чтение детьми вслух	(ЛЧ) Стихи Б. Заходера, Л. Фадеевой.

	Искренний, открытый, непритворный	Соотнесение содержания текста и пословицы	Построение монологического высказывания. Беседа по содержанию текста	средства для решения учебно-познавательной задачи. Формирование представлений о нравственно-этических нормах. Формирование уважительного отношения к культуре других народов	ственных нормах (на материале художественных текстов)	стихов, сказки	Дагестанские сказки
84	Храбрый, смелый, бесстрашный	Чтение текста в соответствии со знаками препинания. Чтение пословиц. Слушание текста	Наблюдение за синонимами. Определение значения слов. Объяснение смысла пословиц. Построение монологического высказывания. Беседа по содержанию текста	Учебное сотрудничество: слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы. Участие в диалоге. Формирование представлений о нравственно-этических нормах	Алфавит. Первоначальное представление о нравственных нормах (на материале художественных текстов)	Интеллектуальная игра «Разгадай ребус»	(ЛЧ) Стихи И. Токмаковой. Рассказы И. Бутмана. (РЯ) Синонимы
85	Ценность жизни	Чтение текста в соответствии со знаками препинания. Слушание текста	Построение монологического высказывания (рассказ на основе личного опыта, условных знаков). Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации	Участие в диалоге. Формирование умения использовать знаково-символические средства для решения учебно-познавательной задачи. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностях	Алфавит. Первоначальное представление о ценностях жизни (на материале художественных текстов)	Литературная гостиная: чтение детьми вслух стихов, рассказа	(ЛЧ) Стихи Р. Сефа. Рассказы В. Голявкина
86	Честное слово	Чтение текста в соответствии со знаками препинания. Слушание текста. Соотнесение содержания текста и пословицы	Построение монологического высказывания. Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации	Учебное сотрудничество: слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы. Участие в диалоге. Формирование представлений о нравственно-этических нормах	Алфавит. Первоначальное представление о нравственных нормах (на материале художественных текстов)	Литературная гостиная: чтение детьми вслух стихов, рассказа	(ЛЧ) Рассказы В. Голявкина. Стихи В. Берестова

Окончание таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком чтения, и языковая пропедевтика)	Виды игровой деятельности	Межпредметные связи
		Обучение чтению	Речевая деятельность				
87	Шила в мешке не утаишь	Чтение текста в соответствии со знаками препинания. Слушание текста. Соотнесение пословицы с главной мыслью текста	Построение монологического высказывания. Объяснение смысла пословиц. Определение основной мысли текста	Сравнение объектов по самостоятельно заданным признакам. Учебное сотрудничество: слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы. Участие в диалоге. Формирование представлений о нравственно-этических нормах	Алфавит. Первоначальное представление о нравственных нормах (на материале художественных текстов)	Литературная гостиная: чтение детьми вслух рассказа	(ЛЧ) Рассказы В. Голявкина
88	Щёголь — щеголять	Чтение текста в соответствии со знаками препинания. Чтение пословиц. Слушание текста. Наблюдение за словами, имеющими общую часть	Построение монологического высказывания. Объяснение смысла пословиц. Определение значения слова. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Развитие дикции	Учебное сотрудничество: слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы. Участие в диалоге. Обоснование своей точки зрения	Алфавит. Первоначальное представление о ценностях жизни (на материале художественных произведений)	Интеллектуальная игра «Отгадай загадку»	(ЛЧ) Стихи В. Лейкина, М. Тахистовой, Т. Шатских, М. Яснова. (РЯ) Однокоренные слова
89	Эгоист	Чтение текста в соответствии со знаками препинания. Слушание текста	Определение значения слова. Построение монологического высказывания. Ответы на вопросы по прослушанному тексту	Учебное сотрудничество: слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы. Участие в диалоге. Обоснование своей точки зрения. Формирование представлений о нравственно-этических нормах	Алфавит. Первоначальное представление о нравственных нормах (на материале художественных текстов)	Литературная гостиная: чтение детьми вслух стихов	(ЛЧ) Стихи Г. Сапгира, Л. Фадеевой

90	Юность — старость	Чтение текста в соответствии со знаками препинания. Слушание текста. Соотнесение пословицы с главной мыслью текста	Наблюдение за антонимами. Построение монологического высказывания. Объяснение смысла пословиц. Определение основной мысли текста	Учебное сотрудничество: слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы. Участие в диалоге. Формирование представлений о ценностях жизни	Алфавит. Первоначальное представление о ценностях жизни (на материале художественных произведений)	Интеллектуальная игра «Отгадай загадку»	(ЛЧ) Рассказы Л. Н. Толстого. (РЯ) Антонимы
91	Я человек! Мы люди!	Чтение текста в соответствии со знаками препинания. Слушание текста. Выразительное чтение	Построение монологического высказывания (рассуждения о жизненных ценностях)	Участие в диалоге. Формирование умения использовать знаково-символические средства для решения учебно-познавательной задачи. Осознание своей индивидуальности и индивидуальности одноклассников. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Начальное представление о познании самого себя (на материале художественных текстов)	Литературная гостиная: чтение детьми вслух стихов	(ЛЧ) Стихи В. Орлова, Р. Сефа
92	Я читаю!	Чтение текста в соответствии со знаками препинания. Слушание текста. Выразительное чтение	Построение монологического высказывания (рассуждения о значимости умения читать, формулирование правил посещения библиотеки)	Учебное сотрудничество: слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы. Участие в диалоге. Обоснование своей точки зрения	Библиотека (домашняя, школьная). Круг чтения	Литературная гостиная: чтение детьми вслух стихов	(ЛЧ) Стихи Т. Боковой, А. Усачёва. Библиотека

Обучение грамоте (письмо). 1 класс

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком письма, и языковая пропедевтика)	Межпредметные связи
		Обучение письму	Речевая деятельность			
Раздел 1. Добуквенный период. Письмо элементов букв						
1	Учимся писать (правила письма)	Сравнение печатного и письменного текста. Рассматривание прописей. Анализ правильной посадки при письме, положения тетради и ручки. Выполнение действий по образцу. Тренировка. Анализ разлиновки прописей. Анализ образца бордюра. Обведение бордюра по образцу. Раскрашивание. Штриховка	Формулирование вопросов при знакомстве с прописями. Построение монологического высказывания: участие в беседе, выявляющей цели урока письма, формулирование правил письма	Постановка учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ (образцов для письма, гигиенических правил письма, разлиновки прописей). Синтез. Взаимодействие с учебной тетрадью-прописью. Учебное сотрудничество: слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы. Участие в диалоге	Речь. Речь устная и письменная. Рабочая строка. Промежуточная строка. Алфавит	(РЯ) Речь. Речь устная и письменная
2–5	Готовим руку к письму (штриховка, раскраска)	Различение рабочей строки и промежуточной строки. Штриховка. Раскрашивание. Анализ и обведение образца	Построение монологического высказывания: рассказывание сказок, составление рассказа по рисунку. Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации	Постановка учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ (образцов для письма). Синтез. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (режим дня). Использование знаково-символических средств представления информации для решения учебно-познавательной задачи	Речь. Речь устная и письменная. Рабочая строка. Промежуточная строка	(ЛЧ) Русские народные сказки. (Матем.) Геометрические фигуры. (ОМ) Животные
6–16	Учимся писать элементы букв	Различение рабочей строки и промежуточной строки.	Построение монологического высказывания: составление рассказа по рисунку,	Постановка учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения.	Речь. Речь устная и письменная. Предложение. Звуки. Буквы.	(ИЗО) Штриховка. Раскрашивание

		Штриховка. Раскрашивание. Анализ и обведение образца. Письмо элементов букв. Анализ схемы предложения, слова. Составление схемы слова, предложения. Деление слов на слоги. Определение количества звуков в словах по схеме и на слух. Определение ударного слога, выбор слова, соответствующего схеме на основе предметных и сюжетных картинок. Соотнесение рисунка и схемы слова. Соотнесение предметов по принадлежности	участие в беседе, рассказывание сказок, рассказ о слове по схеме. Составление предложений по рисунку, по вопросу. Составление словосочетаний. Обогащение словарного запаса путём определения значений слов. Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения полученной информации и разыгрывании диалога	Анализ (образцов для письма, выполненного задания, моделей слов и предложений). Синтез. Планирование своих действий по выполнению учебно-познавательной задачи. Оценка результатов выполнения учебно-познавательной задачи. Формирование самостоятельности в процессе выполнения письменных упражнений. Сравнение объектов на основе указанных и самостоятельно выделенных признаков. Соотнесение объекта и схемы. Соотнесение предметов по заданному признаку. Классификация объектов по заданному признаку. Использование знаково-символических средств представления информации (составление схем слов, предложений). Учебное сотрудничество: умение слушать учителя и одноклассников; понимание цели совместной деятельности — работа в паре. Участие в диалоге. Обоснование своей точки зрения	Звуко-буквенный анализ слова. Ударение. Слово. Слог. Ударный слог. Рабочая строка. Промежуточная строка. Короткие наклонные; короткие наклонные с закруглением внизу; короткие наклонные с закруглением вверху; короткие наклонные с закруглением вверху и внизу; длинные наклонные; длинные наклонные с петлёй; высокие наклонные; высокие наклонные с петлёй; высокие наклонные с закруглением вправо и влево; наклонные с закруглением внизу и вверху; полуовал; овал	
Раздел 2. Буквенный период. Письмо прописных и строчных букв, слогов, слов, предложений						
17–73	Учимся писать прописные и строчные буквы	Письмо прописных и строчных букв, соединений, слогов, слов, предложений. Определение направления движений руки при написании буквы. Правила написания букв. Правила написания слов, предложений. Анализ элемен-	Формирование умения адекватно воспринимать звучащую речь, понимать воспринимаемую информацию. Развитие дикции. Обогащение словарного запаса путём определения значения слов.	Постановка учебной задачи. Определение цели деятельности с помощью учителя. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ (образцов для письма, выполненного задания, моделей слов и предложений). Синтез (достраивание недостающих компонентов).	Речь. Речь устная и письменная. Предложение. Текст. Звуки. Буквы. Звуко-буквенный анализ слова. Ударение. Слово. Слог. Прописные и строчные буквы:	(ЛЧ) Стихи и рассказы детских писателей, читательский опыт учащихся. (РЯ) Формирование элементарных представлений

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком письма, и языковая пропедевтика)	Межпредметные связи
		Обучение письму	Речевая деятельность			
		тов букв. Составление букв из элементов. «Узнавание» буквы в слове, в предложении. «Разложение» букв на элементы. Дополнения слогов до слов. Составление новых слов. Запись составленных слов. Определение количества звуков в слове по схеме, определение ударного слога. Цветовое обозначение звуков в слове на схеме. Наблюдение за словами, отличающимися одной буквой. Постановка вопросов к словам. Обозначение орфограммы в слове. Артикулирование скороговорки. Запись скороговорки. Подбор тематической группы слов. Наблюдение за оформлением диалога на письме. Чтение материала, написанного письменным и печатным шрифтом. Списывание с печатного	Наблюдение за синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами. Составление словосочетаний и предложений. Интонирование предложений. Запись ответов на поставленный вопрос. Объяснение значения пословиц. Построение монологического высказывания: рассказывание сказок; составление рассказа по рисунку, на основе читательского опыта, составление продолжения рассказа	Прогнозирование учебного задания и поиск путей решения. Планирование своих действий по выполнению учебно-познавательной задачи. Соотнесение объекта и схемы. Сравнение объектов на основе указанных и самостоятельно выделенных признаков. Классификация по заданному признаку. Сличение результата выполнения задания с эталоном. Оценка результатов выполнения учебно-познавательной задачи. Обнаружение и фиксация ошибок. Исправление ошибок в случае расхождения с эталоном с помощью учителя. Формирование самостоятельности в процессе выполнения письменных упражнений. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников; понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Участие в диалоге. Обоснование своей точки зрения	*а А о О у У и И м М н Н ы л Л р Р й Й д Д т Т з З с С г Г к К в В ф Ф б Б п П ж Ж ш Ш э Э е Е ё Ё я Я ю Ю ь ч Ч щ Щ х Х ц Ц ъ.* Наблюдения за употреблением и правописанием разных частей речи; слов разных лексических групп; однокоренных слов; имён собственных; сочетаний ***жи — ши***, ***ча — ща***, ***чу — щу***, ***чк***, ***чт***, ***чн***; оформлением на письме предложений. Выделение орфограмм в слове	об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи (на практической основе). (ОМ) Разнообразие растений и животных. Правила безопасной жизни

		и письменного текста. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением. Комментированное письмо				
Раздел 3. Послебуквенный период. Письмо изученных букв, слов, предложений, текстов						
74–93	Письмо изученных букв, слов, предложений	Определение количества звуков в слове на слух, определение ударного слога. Дополнение слогов до слова, запись слов. Подбор к словам, обозначающим предметы, слов, обозначающих признаки предметов. Постановка вопросов к словам. Составление новых слов путём вставки пропущенных букв. Правила переноса слов. Подбор рифмующихся слов. Связь слов в предложении. Звуко-буквенный анализ (определение количества слогов, букв и звуков в слове). Обозначение орфограммы в слове. Чтение материала, написанного письменным и печатным шрифтом. Списывание с печатного и письменного текста. Письмо под	Формирование умения адекватно воспринимать звучащую речь, понимать воспринимаемую информацию. Развитие дикции. Обогащение словарного запаса путём определения значения слов. Составление и запись предложений и словосочетаний. Построение монологического высказывания. Составление небольшого текста (2–3 предложения) для записи	Постановка учебной задачи. Определение цели деятельности с помощью учителя. Анализ. Синтез. Прогнозирование учебного задания и поиск путей решения. Планирование своих действий по выполнению учебно-познавательной задачи. Сравнение объектов на основе указанных и самостоятельно выделенных признаков. Классификация по заданному признаку. Сличение результата выполнения задания с эталоном. Оценка результатов выполнения учебно-познавательной задачи. Обнаружение и фиксация ошибок. Исправление ошибок в случае расхождения с эталоном с помощью учителя. Формирование самостоятельности в процессе выполнения письменных упражнений. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников; понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Участие в диалоге. Обоснование своей точки зрения	Речь. Речь устная и письменная. Предложение. Текст. Звуки. Буквы. Звуко-буквенный анализ слова. Ударение. Слово. Слог. Прописные и строчные буквы. Соединение букв в слове. Перенос слов. Оформление предложений на письме	(ЛЧ) Стихи и рассказы детских писателей, читательский опыт учащихся. (РЯ) Текст. Предложение. Слово. Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения. Оформление предложений на письме. Перенос слов. Правописание слов с сочетаниями ***жи — ши***, ***ча — ща***, ***чу — щу***, ***чк***, ***чн***, ***чт***

Окончание таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания (начальные представления, необходимые для овладения навыком письма, и языковая пропедевтика)	Межпредметные связи
		Обучение письму	Речевая деятельность			
		диктовку слов, написание которых не расходится с произношением. Комментированное письмо				
94–115	Письмо слов, предложений, текстов	Звуко-буквенный анализ (определение количества слогов, букв и звуков в слове). Обозначение орфограммы в слове. Запись слов, предложений, текстов. Перенос слов. Оформление предложений на письме. Дополнение текста подходящими по смыслу словами. Средства связи предложений в тексте. Чтение материала, написанного письменным и печатным шрифтом. Списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением. Комментированное письмо	Формирование умения адекватно воспринимать звучащую речь, понимать воспринимаемую информацию. Формулирование вопросов к тексту. Подбор заголовка к тексту. Составление небольшого текста (2–3 предложения) для записи по рисунку, по опорным словам	Постановка учебной задачи. Определение цели деятельности с помощью учителя. Планирование своих действий по выполнению учебно-познавательной задачи. Анализ. Синтез. Классификация. Сравнение. Оценка результатов выполнения учебно-познавательной задачи. Обнаружение и фиксация ошибок. Исправление ошибок в случае расхождения с эталоном с помощью учителя. Формирование самостоятельности в процессе выполнения письменных упражнений. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников; понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Участие в диалоге. Обоснование своей точки зрения	Речь. Речь устная и письменная. Предложение. Текст. Звуки. Буквы. Звуко-буквенный анализ слова. Ударение. Слово. Слог. Прописные и строчные буквы. Соединение букв в слове. Перенос слов. Оформление предложений на письме. Оформление текста на письме	(ЛЧ) Стихи и рассказы детских писателей, читательский опыт учащихся. (РЯ) Правила оформления на письме слов, предложений, текстов

Русский язык. 1 класс

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
Раздел 1. Речь. Текст. Предложение. Слово							
1–2	Русский язык. Для чего нужно изучать язык, на котором ты говоришь?	Формирование первоначальных представлений о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа, о многообразии функций языка в процессе чтения и анализа текстов упражнений. Сопоставительный анализ содержания текстов. Запись предложений в тетрадь	Участие в учебном диалоге	Становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, уважение к своему и другим народам. Анализ информации, представленной в тексте и на рисунке. Выделение известной и новой информации. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников; понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Язык. Речь. Общение	(ИЗО) Картины русских художников (все дисциплины). Язык как средство познания. (ЛЧ) А. Яшин «Русский язык». Стихи А. Шибаева	Русский язык. Речь
3–5	Знакомимся с видами речи	Сведения об использовании в устной речи интонации, мимики и жестов, знаков препинания — в письменной. Списывание с выделением важных слов. Запись словарных слов	Составление рассказа о речи по схеме. Приведение примеров использования устной и письменной речи. Объяснение смысла пословиц. Диалог и монолог. Продолжение рассказа. Разыгрывание диалога. Речевой этикет. Составление рассказа по рисунку	Анализ информации, представленной в схеме. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников; понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Взаимопроверка	Речь. Интонация. Мимика. Жесты. Диалог. Монолог	(ЛЧ) Прибаутка. Закличка. Стихи А. Усачёва	Извините. Простите. Здравствуйте. Пожалуйста. До свидания

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
6–7	Знакомимся с предложением	Списывание. Деление текста на предложения. Оформление предложения на письме. Списывание со вставкой слов	Составление предложений из слов. Речевой этикет. Отгадывание загадок. Составление пословицы из слов	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение на основе самостоятельно подобранных признаков. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Взаимопроверка	Предложение	(ЛЧ) Загадка. Пословица. (ИЗО) С. Ю. Жуковский «Март»	Собака. Корова. Молоко
8	Что такое текст?	Выделение признаков текста по определению понятия. Списывание вопросительного и восклицательного предложений	Рассказ на основе личного опыта. Подбор заголовка к тексту. Восстановление деформированного текста	Формулирование выводов на основе наблюдения. Обоснование своей точки зрения. Подведение под понятие	Текст	(ЛЧ) Текст	
9–10	Какие знаки препинания могут стоять в конце предложения?	Обоснование постановки знаков в конце предложения. Списывание с постановкой знаков препинания	Чтение диалога в соответствии со знаками препинания. Продолжение предложения. Деление текста на предложения. Составление предложений на заданную тему	Формулирование выводов на основе наблюдения. Формулирование вопросов по образцу. Обоснование своей точки зрения	Текст. Предложение. Знаки препинания в конце предложения	(ЛЧ) Интонация. Стихи В. Орлова. (ИЗО) Л. Л. Каменев «Пруд»	Шарф. Шарфа. Шарфы
11	Развиваем свою речь	Отличительные признаки монолога и диалога. Обоснование постановки знаков в конце предложения	Формулирование вопросов. Ответы на вопросы. Описание птицы. Составление объявления	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Текст. Монолог. Диалог	(ОМ) Сведения о чибисе и удоде. (ЛЧ) Монолог. Диалог. Стихи Е. Серовой. (ИЗО)	

						Ш. Ван ден Эйкен. «Котята в игре»	
12	Предложение и слово	Сравнение предложения и слова. Оформление предложения на письме. Постановка вопросов к словам. Приведение примеров слова и предложения	Составление предложений из слов. Интонирование предложений	Формулирование выводов на основе наблюдения. Участие в совместной деятельности (обсуждение с одноклассниками)	Предложение. Слово	(ЛЧ, Муз.) Интонация	
13–15	Что могут обозначать слова?	Подбор примеров слов разных частей речи. Постановка вопросов к словам. Наблюдение: что могут обозначать слова. Обоснование постановки знаков в конце предложения. Списывание с заданием	Составление предложений из слов на тему. Объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Разыгрывание диалога. Отгадывание загадки. Загадывание загадки одноклассникам	Формулирование выводов на основе наблюдения. Группировка по заданным признакам. Участие в совместной деятельности. Взаимопроверка. Анализ информации, представленной на рисунке	Слова, отвечающие на вопросы *кто?*, *что?*, *какой?*, *какая?*, *что делает?*	(ОМ) Признаки предмета. (ЛЧ) Пословицы. Стихи С. Маршака	
16	Слово и предмет	Характеристика предметов по заданным признакам. Характеристика слова по плану	Использование диалогической формы речи в процессе обсуждения	Участие в совместной деятельности. Группировка по самостоятельно подобранным признакам	Предмет. Слово как название предмета	(ОМ) Признаки предмета, лиственные и хвойные деревья	
17	Слово и его значение	Постановка вопросов к словам. Запись по столбикам в зависимости от вопроса	Узнавание слова по его значению. Подбор подходящих по смыслу слов. Определение значений слов	Группировка по заданным признакам. Самопроверка с использованием словаря	Значение слова	(ОМ) Признаки предмета, птицы. (ЛЧ) Стихи А. Усачёва	
18	Слова, близкие по значению	Нахождение слов, близких по значению. Постановка вопросов к словам. Выбор слова по значению	Определение значений слов. Подбор и замена слов, близких по значению. Составление предложений	Самопроверка с использованием словаря. Обоснование своей точки зрения	Слова, близкие по значению	(ЛЧ) Стихи С. Михалкова	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
19	Слова, противоположные по значению	Списывание. Подчёркивание слов, противоположных по значению	Подбор слов, противоположных по значению. Объяснение смысла пословиц. Составление предложений. Расшифровка слов	Формулирование выводов на основе сравнения предметов	Слова, противоположные по значению	(ЛЧ) Пословицы	
20–21	Контрольная работа. Работа над ошибками	Списывание	Восстановление деформированного текста. Подбор заголовка к тексту. Разыгрывание диалога	Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности, распределение ролей — работа в паре)	Текст. Списывание	(ЛЧ) Стихи И. Пивоваровой, В. Берестова	
Раздел 2. Звуки и буквы							
22–23	Что такое алфавит?	Чтение названий букв. Написание слов в алфавитном порядке. Оформление предложений на письме. Письмо по памяти	Ответы на вопросы. Расшифровка слов. Выбор слов на тему. Составление предложений. Определение значения слова по словарю. Отгадывание загадки	Формулирование выводов на основе наблюдения. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности, распределение ролей — работа в паре)	Алфавит	(Матем.) Порядковый номер. (ОМ) Государственные символы России. Названия деревьев, цветов. (ЛЧ) Загадка	Берёза. Рябина. Ягода
24–25	Когда пишется прописная буква?	Обоснование написания слов с прописной буквы. Списывание с исклю-	Письменные ответы на вопросы. Подбор рифмующихся слов. Составление	Формулирование выводов на основе наблюдения. Нахождение «лишнего» слова	Имена собственные	(ЛЧ) В. Чаплина «Забавные животные».	

		чением «лишних» слов. Письмо по памяти. Нахождение вопросительного предложения. Обоснование знаков препинания в конце предложения	предложений. Работа над дикцией	по самостоятельно отобранным признакам		Рифма. (ОМ) Города России. Домашние и дикие животные. (ЛЧ) Стихи С. Белорусца, Н. Хрущёвой, Л. Фадеевой и др.	
26	Чем различаются звуки и буквы?	Называние букв. Произнесение звуков. Списывание слов парами. Подчёркивание букв, которыми слова различаются	Отгадывание загадки. Определение значения слова. Составление предложений. Развитие дикции	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение по заданным признакам	Различие звуков и букв	(ЛЧ) Загадка, стихотворение С. Васильева	
27	Гласные и согласные звуки	Сравнение гласных и согласных звуков. Списывание с исключением «лишних» слов	Отгадывание загадки. Расшифровка слов	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение по заданным признакам. Обоснование своей точки зрения	Различие гласных и согласных звуков	(ЛЧ) Загадка. (ОМ) Овощи и фрукты	Огурец. Огород. Горох
28	Сколько в слове слогов?	Наблюдение за соответствием количества букв гласных и количества слогов в слове. Списывание с делением слов на слоги	Называние слов в порядке увеличения признаков. Развитие дикции	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение	Соответствие количества букв гласных и количества слогов в слове	(ЛЧ) Скороговорки	
29–30	Что такое ударение? Какой слог называется ударным?	Выделение в словах одинаковой части. Выписывание слов. Постановка ударения в словах. Списывание слов в алфавитном порядке	Сравнение слов, разных по значению и ударению, одинаковых по написанию. Составление предложений со словами. Отгадывание загадок	Формулирование выводов на основе наблюдения. Самопроверка с использованием словаря	Ударение. Ударный слог	(ЛЧ) Стихи И. Белоусова, Ая Эн, Я. Козловского. Загадки. Пословицы. (ОМ) Признаки весны	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
31	Как правильно переносить слова?	Списывание с делением слов для переноса. Обозначение ударения в словах	Формулирование вопросов по тексту правила. Составление предложений. Отгадывание загадки	Анализ текстовой информации. Взаимопроверка	Правила переноса слов	(ЛЧ) Загадки	
32–33	Буквы гласных в ударных и безударных слогах	Списывание с изменением слов по образцу. Подчёркивание буквы безударного гласного. Обоснование правильности написания слов с пропущенными буквами. Запись в алфавитном порядке. Обозначение ударения в словах	Ответы на вопросы. Объяснение смысла пословиц. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. Разгадывание ребусов. Озаглавливание текста. Письменные ответы на вопросы	Формулирование выводов на основе наблюдения. Обоснование своей точки зрения	Проверка безударных гласных в слове	(ОМ) Лиса — хищное животное. (ЛЧ) Пословицы. Загадки	
34–35	Как обозначается на письме мягкость согласных звуков?	Наблюдение за способами обозначения мягкости согласных на письме. Запись в алфавитном порядке. Списывание с исключением «лишних» слов. Деление слов для переноса. Письмо по памяти	Составление предложений. Расшифровка слов. Отгадывание загадки	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение. Выделение известной и новой информации. Группировка по заданным признакам. Нахождение «лишнего» слова по самостоятельно отобранным признакам. Взаимопроверка. Самопроверка	Способы обозначения мягкости согласных на письме	(ОМ) Животные. (ЛЧ) Пословицы. Стихи М. Гали, Г. Виеру	
36	Чем различаются звуки [й’] и [и]?	Сравнение слов с указанными звуками. Выборочное	Составление текста по картинке со словами для справок.	Сравнение по заданным признакам. Участие в учебном диалоге	Звуки [й’] и [и]	(ЛЧ) Пословицы. Рассказы	

		списывание. Списывание со вставкой пропущенных букв и делением слов для переноса	Деление предложения на слова. Объяснение смысла пословиц			Ю. Дмитриева. (ОМ) Признаки весны	
37	Когда буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** обозначают два звука?	Наблюдение за случаями обозначения буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** двух звуков. Выборочное списывание. Определение количества звуков и букв в словах	Восстановление деформированного текста	Формулирование выводов на основе наблюдения. Группировка по самостоятельно подобранным признакам	Случаи обозначения буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** двух звуков	(ЛЧ) Стихотворение А. Шевченко	
38	Какие согласные называются парными по звонкости-глухости?	Выделение букв, обозначающих парные по твёрдости-мягкости согласные звуки	Работа над дикцией. Подбор слов к заданным	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение по заданным признакам. Выделение известной и новой информации	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные звонкие согласные звуки. Непарные глухие согласные звуки	(ЛЧ) Скороговорка	
39–40	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных на конце слов	Наблюдение за способами проверки парных по звонкости-глухости согласных на конце слов. Письмо по памяти. Подчёркивание букв, требующих проверки. Списывание с изменением слов по образцу. Письмо по памяти	Подбор подходящих по смыслу слов. Разгадывание ребусов	Формулирование выводов на основе наблюдения. Обоснование своей точки зрения	Проверка парных по звонкости-глухости согласных на конце слов	(ОМ, Тех.) Профессии. (ЛЧ) Стихотворение С. Маршака	Берег. Завод. Мороз

Окончание таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
41–44	Какие буквы гласных пишутся после шипящих?	Произнесение шипящих звуков, обозначение на письме буквами. Правила правописания сочетаний. Письмо по памяти. Выборочное списывание. Указание количества букв и звуков в слове. Списывание со вставкой пропущенных букв	Работа над дикцией. Составление слов. Восстановление деформированного текста. Разгадывание ребусов. Подбор подходящих по смыслу слов. Отгадывание загадок. Озаглавливание текста	Группировка по самостоятельно подобранным признакам. Участие в совместной деятельности (обсуждение в паре ответов на вопросы)	Правила правописания сочетаний ***жи — ши***, ***ча — ща***, ***чу — щу***	(ЛЧ) Выразительное чтение отрывка. Стихи А. Шевченко, Г. Сапгира. Отрывок из сказки А. С. Пушкина. Загадки. (ОМ) Сведения о целебных свойствах черники	Щавель. Ветер. Вагон. Витамин
45	Как пишутся сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***?	Списывание с подчёркиванием сочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***. Изменение слов по смыслу на основе образца	Разгадывание ребусов. Составление пар слов. Развитие дикции	Формулирование выводов на основе наблюдения. Участие в учебном диалоге	Правила правописания сочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***	(ЛЧ) Стихи С. Васильева. Скороговорка	
46	Контрольное списывание	Списывание. Выписывание слов с разделительным мягким знаком; слово, в котором мягкость согласного обозначена последующей буквой гласного; два слова, отвечающих на вопрос *кто?*, и два слова, отвечающих на вопрос *что?*	Расшифровка слов. Отгадывание загадок	Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Самопроверка по памятке		(ЛЧ) Загадки	

47	Развиваем свою речь	Обоснование постановки знаков препинания на конце предложения	Ответы на вопросы. Озаглавливание текста. Написание изложения	Анализ текстовой информации. Оценивание по заданным критериям	Письменный пересказ текста	(ИЗО) И. И. Левитан. «Одуванчики»	
48–50	Повторяем пройденное	Выделение признаков диалога и монолога. Постановка знаков препинания при записи текста. Постановка вопросов к словам. Определение типа правила. Составление слов из слогов. Образование слов по образцу	Формулирование и запись просьбы. Дополнение тематической группы слов. Составление рассказа на основе личного опыта. Образование названий цветов. Составление предложений. Отгадывание загадки. Письменные ответы на вопросы. Продолжение рассказа. Разыгрывание диалога. Объяснение смысла пословицы	Формирование умения устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности. Сравнение. Группировка по самостоятельно подобранным признакам. Оценивание по заданным критериям		(ИЗО) Названия цветов. В. Е. Маковский «В жаркий день». (ЛЧ) Отрывок из рассказов В. Осеевой, Н. Сладкова. Стихи В. Орлова. Загадка, пословица. (ОМ) Семья	Облако. Облака

2 класс
34 учебные недели. 5 часов в неделю. Всего 170 уроков

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
Раздел 1. Повторение							
1	Что я знаю о речи?	Анализ учебно-научного текста. Выборочное списывание. Выделение вопросительных предложений. Самопроверка	Определение видов речи на основе учебной иллюстрации. Соотнесение содержания иллюстрации и текста. Приведение примеров. Сравнение речи устной и письменной, монолога и диалога	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации, полученной из вербального и невербального текста. Сравнение объектов на основе самостоятельно выделенных признаков. Подведение под понятие	Учебное пособие. Речь устная, письменная. Монолог. Диалог. Функции речи	Все предметы: функции речи. (ЛЧ) Стихи И. Токмаковой. Сказки-миниатюры Г. Цыферова	
2	Что я знаю о тексте, предложении, слове?	Обоснование написания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Обоснование постановки знаков препинания в конце предложения. Составление предложений из слов. Достраивание предложений. Списывание	Подбор заголовка к тексту. Наблюдения за многозначным словом (без термина). Определение темы текста (без термина). Отгадывание загадок. Наблюдение за омонимами (без термина)	Обоснование своей точки зрения. Сравнение объектов на основе самостоятельно выделенных признаков. Подведение под понятие	Предложение. Текст. Заголовок текста. Тема текста	(ОМ) Сведения о грибах. Приметы осени. (ЛЧ) Стихи А. Шибаева	
3	Что я знаю о звуках и буквах?	Характеристика звуков. Соотнесение звука с буквой.	Рассказ по схеме. Анализ учебно-научного текста.	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ.	Звуки и буквы	(ЛЧ) Стихи В. Лунина. Пословицы	

		Списывание со вставкой пропущенных букв. Обозначение ударения в словах. Нахождение слов, в которых количество звуков и букв не совпадает. Повторение орфограмм ***жи — ши***, ***ча — ща***, ***чу — щу***	Объяснение смысла пословицы	Сравнение объектов на основе самостоятельно выделенных признаков			
4	Что я знаю об обозначении твёрдости и мягкости согласных звуков на письме?	Выделение и характеристика звуков. Обозначение мягкости согласных на письме. Формулирование вывода. Анализ учебно-научного текста. Списывание. Нахождение букв, обозначающих мягкость согласных звуков	Восстановление деформированного текста. Отгадывание загадок	Группировка по заданному и самостоятельно найденным признакам	Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	(ОМ) Сведения о насекомых. Фрукты и овощи. (ЛЧ) Загадка	
5	Для чего надо знать алфавит?	Чтение алфавита. Формулирование вывода о значимости алфавита в жизни. Выявление признака, объединяющего слова в группу. Запись слов в алфавитном порядке. Постановка ударения в словах	Составление текста с предложенными словами. Обоснование порядка сведений, данных в энциклопедии. Рассказ о городе по его гербу	Формулирование выводов на основе наблюдения. Группировка по заданному признаку. Подведение под понятие	Алфавит	(ЛЧ) Запись фамилий авторов произведений одного из разделов учебного пособия «Литературное чтение» в алфавитном порядке. (ОМ) Энциклопедия. Города России. Герб	Здравствуй. Спасибо

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
6	Что я знаю об ударении?	Постановка ударения. Выборочное списывание предложений. Анализ учебно-научного текста	Составление рассказа по рисунку с использованием ключевых слов. Тренировка в произношении слов *торт-торты* и др. Объяснение лексического значения слова, проверка по словарю. Продолжение диалога (устно). Описание предмета по двум указанным признакам. Разыгрывание диалога	Описание предмета по заданным признакам. Подведение под понятие. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Участие в диалоге	Ударение. Словари орфоэпический, толковый	(ЛЧ) Каталог	Щавель. Ворота
7	Что я знаю о переносе слов?	Списывание и деление слова на слоги. Нахождение букв, обозначающих мягкость согласных. Расстановка ударения. Запись с делением слов для переноса. Анализ учебно-научного текста	Отгадывание зашифрованных слов. Составление монологического высказывания (рассказ о том, как ученика называют дома)	Анализ. Участие в совместной деятельности (умение слушать учителя и одноклассников). Участие в диалоге	Слог. Перенос слов. Ударение	(ЛЧ) Стихи К. Бальмонта. (ОМ) Семья	
8	Контрольная работа	Списывание текста. Перенос слов. Деление слова на слоги. Расстановка ударения	Составление монологического высказывания (памятка для списывания)	Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Текст. Списывание		

Раздел 2. Речь, текст, предложение							
9	Речь — наше богатство	Анализ учебно-научного текста. Выборочное списывание. Самопроверка по памятке. Повторение правописания ***ча***	Определение формы речи. Составление диалога	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Обоснование своей точки зрения	Назначение речи. Владение речью — дар человека	(ЛЧ) Олицетворение. Стихи О. Святковой	
10	Цель речи и её адресат	Анализ учебно-научного текста. Списывание. Письмо по памяти. Наблюдение за оформлением диалога на письме	Определение адресата и речевой задачи. Составление просьбы с учётом адресата и использованием слова *пожалуйста*. Составление диалога	Наблюдение, формулирование выводов	Адресат речи. Речевая задача	(ЛЧ) В. Осеева «Волшебное слово», стихи Б. Заходера, пословица	
11	Правильность речи	Списывание, постановка ударения. Выбор точного слова и восстановление деформированного текста. Анализ учебно-научного текста	Наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения в устной и письменной речи. Наблюдение за нормативным употреблением: *одеть*, *надеть*, *заплатить за проезд*, *оплатить проезд*. Составление предложений	Формулирование выводов на основе наблюдения	Правильность речи. Адресат речи. Речевая задача	(ОМ) Музей, транспорт	Трамвай. Троллейбус
12	Правильность речи	Выборочное списывание. Самопроверка. Определение количества звуков и букв в словах. Выборочное списывание, постановка ударения	Вставка пропущенных слов в текст с учётом оттенка значения. Исправление речевых ошибок. Наблюдение за нормативным употреблением: *локоть*, *локтем*. Наблюдение за нарушением правильности речи в целях создания художественного образа	Участие в учебном диалоге. Обоснование своей точки зрения		(ЛЧ) Создание образа за счёт нарушения правильности речи. Стихи П. Синявского, С. Белорусца. (ОМ) Сведения о пауках	Парашют. Локоть — локтем — локтями

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
13	Содержание и эмоциональность речи	Выборочное списывание. Анализ учебно-научного текста. Обоснование постановки восклицательного знака	Оценка речи с точки зрения содержательности и эмоциональности. Разгадывание ребусов	Формулирование выводов на основе наблюдения. Оценка по заданным параметрам. Задание на выбор — волевая саморегуляция	Качества речи: содержательность и эмоциональность речи	(ЛЧ) Стихи С. Махотина, А. Барто. Пословицы. Сказки	
14	Содержание и эмоциональность речи	Списывание. Правописание ***чк***. Нахождение восклицательного предложения. Письмо по памяти	Наблюдение за абзацным членениям текста. Выделение основной информации. Нахождение «лишнего» (не относящегося к теме) предложения в тексте. Письменные ответы на вопросы. Подбор заголовка	Смысловое чтение и работа с информацией. Формулирование вывода	Качества речи: содержательность и эмоциональность речи	(ОМ) Сведения о кузнечиках, о бабочках. (ЛЧ) Научно-познавательный текст. Стихи М. Вишневецкой	
15	Тема текста	Анализ учебно-научного текста. Выборочное списывание. Строчная и прописная буквы. Написание сочетаний ***жи — ши***. Оформление диалога на письме	Осмысление роли заголовка текста. Выбор заголовка. Определение темы текста. Письменные ответы на вопросы. Произнесение скороговорки	Формулирование выводов на основе наблюдения. Подведение под понятие	Тема. Заголовок	(ОМ, Тех.) музей «Малые Корелы». (ЛЧ) Скороговорка	Музей. Хорошо
16	Основная мысль текста	Списывание предложения, выражающего основную мысль. Анализ учебно-научного текста.	Сравнение текстов на одну тему, отличающихся основной мыслью. Определение темы и основной	Формулирование выводов на основе наблюдения. Подведение под понятие. Сравнение по заданным параметрам	Текст. Тема. Основная мысль	(ОМ) Осенние изменения в природе. (ЛЧ) Познавательный	

		Выборочное списывание, нахождение слов с сочетаниями: ***жи — ши***, ***чу***, ***чк***. Письмо по памяти	мысли. Озаглавливание текста. Отгадывание загадки			текст Г. Скребицкого	
17	Тема, основная мысль и заголовок текста	Списывание, выделение слов с разделительным мягким знаком. Определение количества звуков и букв в словах	Определение темы и основной мысли, речевой задачи. Озаглавливание текста. Соотнесение заголовка с темой и основной мыслью. Восстановление деформированного текста. Отгадывание загадки и выделение признаков отгадываемого предмета. Определение содержательности речи	Анализ текстовой информации в соответствии с учебной задачей (признаки предмета)	Текст. Тема. Основная мысль. Заголовок. Речевая задача	(ОМ) Выделение признаков предмета. Осенние изменения в природе. (ЛЧ) Познавательный текст. В. Бианки. Загадки	
18	Последовательность предложений в тексте	Списывание, выделение орфограмм: правописание прописной буквы, ***чк***, ***чн***. Анализ учебно-научного текста	Восстановление деформированного текста. Определение темы и основной мысли, речевой задачи. Озаглавливание текста. Восстановление последовательности действий и последовательности предложений в тексте. Запись текста рецепта. Восстановление порядка предложений в потешке	Формулирование выводов на основе наблюдения. Подведение под понятие	Текст. Заголовок	(ОМ) Реки России. (Техн.) Тесто-пластика. (ЛЧ) Потешка	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
19	Ключевые слова	Анализ учебно-научного текста. Письменный ответ на теоретический вопрос. Запись ключевых слов. Выделение ключевых слов	Определение темы и основной мысли текста, озаглавливание, анализ ключевых слов. Подбор пословицы на заданную тему	Формулирование выводов на основе наблюдения. Выделение ключевых слов. Оценивание по заданным критериям, коррекция ответа	Текст. Тема. Основная мысль. Ключевые слова	(ОМ) История письма	
20	Учимся выделять ключевые слова	Выбор и запись ключевых слов	Устный рассказ по ключевым словам. Определение формы речи. Подбор заголовка, соотнесение заголовка с темой и основной мыслью текста. Узнавание произведения по ключевым словам. Загадывание ключевых слов к произведению. Выписывание ключевых слов из учебно-научного текста	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Оценивание по заданным критериям	Текст. Тема. Заголовок. Ключевые слова	(ОМ) Погодные явления, клевер. (ЛЧ) Кругозор	Растение
21	Изложение по ключевым словам	Анализ учебно-научного текста. Списывание	Озаглавливание текста. Сравнение рядов ключевых слов. Написание изложения. Отгадывание загадки. Составление своей загадки на заданную тему	Планирование действий по решению учебной задачи. Самопроверка	Изложение. Ключевые слова	(ОМ) Сведения о слоне. (ЛЧ) Составление загадки	

22	Части текста. Абзац	Анализ учебно-научного текста. Списывание. Отгадывание ребусов. Повторение слов из словаря	Анализ деления текста на абзацы. Поиск абзаца по вопросу, формулирование вопроса к абзацу. Выделение ключевых слов. Определение адресата речи	Коммуникативные умения определения адресата, речевой задачи	Абзац	(ОМ) Правила дорожного движения	
23–25	Спрашиваем и отвечаем	Запись ответов на вопросы. Выборочное списывание. Обоснование постановки восклицательного и вопросительного знаков. Отгадывание загадки, выделение признаков предмета. Списывание со вставкой пропущенных букв	Устное формулирование вопросов к тексту. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение ответов с текстом. Нахождение информации, к которой вопроса не было. Составление диалога. Отгадывание загадок. Определение темы и главной мысли текста. Формулирование и запись вопросов с использованием предложенных вопросительных слов. Составление письменного рассказа по вопросам на основе нескольких источников. Выбор из текста информации для краткого ответа на вопрос. Дополнение информации для обоснованного ответа. Формулирование и запись обоснованного ответа	Анализ текстовой информации в соответствии с учебной задачей. Выделение признаков предмета. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Самопроверка. Участие в учебном диалоге	Текст. Тема. Главная мысль. Важность точной формулировки вопросов и ответов	(ОМ) Сведения о китах. Сведения о бабочке. (ЛЧ) Познавательный текст. Загадка (Б. Заходер)	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
26	Главные члены предложения	Выделение главных членов предложения. Списывание. Наблюдение за ролью главных членов предложения в тексте	Анализ учебно-научного текста. Формулирование вопросов по учебно-научному тексту. Обсуждение точности вопросов и правильности ответов на них. Приведение примеров	Формулирование выводов на основе наблюдения. Подведение под понятие	Подлежащее. Сказуемое. Главные члены предложения		
27	Как найти в предложении главные члены?	Выделение главных членов предложения. Списывание	Рассуждение по образцу. Отгадывание ребусов. Сравнение информации, которую содержат главные члены предложения и второстепенные члены предложения	Формулирование выводов на основе наблюдения. Выдвижение гипотезы. Анализ текстовой информации в соответствии с учебной задачей	Подлежащее. Сказуемое. Главные члены предложения	(ОМ) Приметы осени	
28	На какие вопросы может отвечать сказуемое?	Постановка вопросов к сказуемому. Наблюдение: на какие вопросы отвечает сказуемое? Подбор сказуемых, подходящих по смыслу. Списывание с грамматическим заданием. Обоснование постановки знаков препинания: многоточия, восклицательного знака	Отработка дикции. Произнесение скороговорки	Формулирование выводов на основе наблюдения. Обоснование своей точки зрения	Подлежащее. Сказуемое. Главные члены предложения	(ОМ) Приметы осени. (ЛЧ) Стихи Л. Яковлева	

29	Повествование, описание, рассуждение	Наблюдение над типами текстов: повествование, описание, рассуждение. Постановка вопросов к тексту. Списывание. Выделение главных членов предложения	Анализ схемы. Рассказ по схеме	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации представлен в виде схемы	Повествование, описание, рассуждение. Главные члены предложения	(ОМ) Этикет	
30	От чего зависит выбор типа речи?	Списывание. Выделение главных членов предложения	Анализ текстов разных типов. Определение речевой задачи и типа текста. Наблюдение за структурой текста-рассуждения	Анализ. Формулирование выводов на основе наблюдения	Тип речи. Речевая задача	(ОМ) Сведения о льве. (ЛЧ) Познавательный текст. Стихи Б. Заходера	
31–32	Изложение текста по вопросу «Почему кошки охотятся ночью?». Работа над ошибками	Анализ структуры текста-рассуждения. Соотнесение тезиса и вывода. Самопроверка пунктуационного и орфографического оформления работы. Списывание. Выделение главных членов предложения	Определение адресата речи. Определение речевой задачи и типа речи. Анализ структуры текста. Написание изложения. Определение смысла пословицы. Подбор пословиц на предложенную тему	Анализ. Оценивание по предложенным критериям и способам действий	Текст-рассуждение	(ОМ) Сведения о кошке. (ЛЧ) Пословица	
33	Описание	Списывание. Выделение главных членов предложения. Оформление красной строки при письме	Наблюдение за структурой текста-описания. Деление текста на абзацы. Анализ способов передачи настроения в тексте. Устное продолжение описания с передачей определённого настроения	Формулирование выводов на основе наблюдения. Участие в учебном диалоге	Описание	(ЛЧ) Способы передачи настроения в тексте. Отрывки из произведений И. Бунина, С. Козлова	Осина. Соловей

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
34–35	Работаем над проектом «Краски и звуки осени: осенние зарисовки». Сочинение-зарисовка «Моя осень». Редактирование текста (проект)	Самопроверка пунктуационного и орфографического оформления работы. Списывание. Выделение главных членов предложения	Наблюдение за передачей настроения в пейзаже. Подбор слов-ассоциаций со словом *осень*. Написание сочинения-зарисовки. Редактирование текста	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности – диалог с одноклассниками)	Ассоциация. Зарисовка	(ИЗО, Муз., ЛЧ) Перевод в слово зрительных и слуховых образов. (ЛЧ) Отрывки из произведений С. Козлова, А. Плещеева	
36–37	Повествование. Как строится повествование?	Списывание. Выделение главных членов предложения. Анализ учебно-научного текста. Восстановление деформированного предложения. Наблюдение за структурой текста-повествования. Обоснование постановки восклицательного знака. Выделение главных членов предложения	Определение темы и основной мысли текста, типа речи. Наблюдение за делением текста-повествования на части. Выделение частей в тексте. Объяснение смысла пословицы. Восстановление деформированного текста (нарушенного порядка частей текста-повествования). Запись восстановленного текста. Восстановление пропущенной части текста (устно). Выбор заголовка из предложенных	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности – диалог с одноклассниками). Обоснование своей точки зрения	Повествование. Части текста. Главные члены предложения. Части текста	(ЛЧ) Рассказы В. Осеевой, Л. Н. Толстого. Пословица. (ОМ) Как птицы защищают гнездо. Защита природы	

38–39	Виды предложений по цели высказывания	Наблюдение за целью высказывания. Выборочное списывание. Анализ учебно-научного текста. Определение типа предложений по цели высказывания. Выписывание повествовательных, вопросительных и побудительных предложений из учебного пособия «Литературное чтение». Списывание. Определение типа предложений по цели высказывания. Составление побудительных предложений, отвечающих цели высказывания	Продолжение диалога в паре. Объяснение смысла пословицы. Наблюдение за переносом ударения в поэтическом тексте. Вежливый отказ в просьбе. Продолжение диалогов. Объяснение правил игры в «Золотые ворота»	Формулирование выводов на основе наблюдения. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Участие в учебном диалоге	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	(ЛЧ) Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Отрывок из рассказа Н. Носова. Стихотворение А. Прокофьева. (ОМ) Речевой этикет. (ФК) Подвижные игры, сопровождающиеся стихами	Завтрак. Карандаш
40–41	Контрольная работа. Работа над ошибками	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта		Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей			
42–44	Виды предложений по интонации	Анализ учебно-научного текста. Приведение примеров. Списывание. Выделение орфограммы ***чк***, ***чн***. Выделение главных членов предложения. Правописание имён собственных.	Характеристика предложений по цели высказывания и по интонации. Ответ на вопрос, поставленный в тексте. Сравнение предложений по цели высказывания	Постановка учебной задачи. Формулирование выводов на основе наблюдения. Формирование умения планировать учебные действия. Формирование навыка смыслового чтения	Восклицательное, невосклицательное предложения	(ОМ) Домашние животные, охрана здоровья. (ЛЧ) Стихи Н. Боровкова. Загадка. (ФК) Гимнастика	Апельсин. Морковь. Дорога

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
		Выборочное списывание. Выделение орфограмм	и интонации. Продолжение текста с учётом типа речи (устно). Составление рассказа на основе имеющихся знаний. Определение темы и основной мысли текста. Обоснование деления текста на абзацы. Выделение ключевых слов. Отгадывание загадки				
45	Обобщение	Списывание. Выделение главных членов предложения	Определение речевой задачи и типа речи. Определение темы и основной мысли текста. Подбор заголовка, соотнесение заголовка с темой и основной мыслью текста. Определение предложений по цели высказывания и интонации. Деление текста на части. Интонирование предложения	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Формирование навыка смыслового чтения	Речевая задача. Тип речи. Подлежащее. Сказуемое	(ОМ) Сведения об улитке. (ЛЧ) Логическое ударение. Пословица	Ракушка. Воскресенье

Разделы 3–4. Состав слова							
46–47	Родственные слова	Сравнение однокоренных слов. Выделение общей части, сравнение значения. Анализ учебно-научного текста. Нахождение в тексте слова, родственного данному слову. Подбор родственных слов. Выбор пар родственных слов. Дополнение ряда родственных слов. Определение значения слов. Списывание. Обозначение общей части родственных слов. Деление слов для переноса	Составление рассказа по рисунку с использованием родственных слов. Составление предложений из слов. Рассуждение по алгоритму. Составление предложений со словами, близкими по значению, но не имеющими общей части. Сравнение предложения и текста	Формулирование выводов на основе наблюдения. Подведение под понятие. Обоснование своей точки зрения. Сравнение. Формирование умения планировать учебные действия на основе алгоритма	Родственные слова	(ОМ) Профессии	Машина. Город
48–49	Корень слова. Что такое корень слова? Как найти корень слова?	Выбор из текста родственных слов, обозначение общей части. Анализ учебно-научного текста. Введение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Выборочное списывание. Выделение корня. Списывание с самопроверкой. Дополнение ряда однокоренных слов. Обозначение орфограмм ***чк***, ***чн***. Выписывание рядов однокоренных слов	Дополнение ряда родственных слов. Рассуждение по образцу. Ответы на вопросы (устно и письменно). Определение лексического значения слова. Подбор заголовка, соотнесение заголовка с темой и основной мыслью текста	Формулирование выводов на основе наблюдения. Подведение под понятие. Обоснование своей точки зрения. Прогнозирование учебных действий	Корень слова. Однокоренные слова	(ОМ) Родина. Города и реки России. Столица. (ЛЧ) Стихи Т. Боковой. Рассказы К. Д. Ушинского	Родина. Россия. Москва. Россияне

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
50–51	Изложение по самостоятельно выделенным ключевым словам «Шипящая бабочка». Работа над ошибками	Обоснование постановки восклицательного и вопросительного знаков. Тренировка в интонировании вопросительных предложений. Списывание	Определение темы и основной мысли текста. Наблюдение за связью частей текста. Выделение ключевых слов. Написание изложения по ключевым словам. Отгадывание загадки	Формирование навыка смыслового чтения. Самопроверка	Ключевые слова. Части текста	(ОМ) Способы защиты у животных. (ЛЧ) Стихи М. Грозовского. Загадка	
52–53	Корень в однокоренных словах	Сравнение написания корня в однокоренных словах. Формулирование выводов. Анализ учебно-научного текста. Выделение корня в однокоренных словах. Списывание. Постановка ударения. Группировка слов в соответствии с рисунками	Составление предложений с предложенными словами. Формулирование задания к упражнению. Произнесение скороговорки. Письмо по памяти. Отгадывание загадки. Подбор заголовка к тексту	Формулирование выводов на основе наблюдения. Формулирование задания к упражнению. Формирование умения планировать учебные действия на основе алгоритма. Самопроверка	Корень	(ЛЧ) Скороговорка. Загадка	Ворона. Берёза. Подберёзовик
54–57	Окончание. Что такое окончание? Как найти окончание в слове? Для чего служит окончание?	Анализ языкового материала. Формулирование выводов. Анализ учебно-научного текста. Изменение формы слова в предложении по смыслу. Запись предложений.	Самостоятельное формулирование вопросов к определению. Рассуждение по образцу. Произнесение скороговорки. Постановка ударения в словах. Объяснение	Анализ. Формулирование вопросов. Прогнозирование учебных действий по образцу. Группировка слов по самостоятельно найденному признаку. Формирование навыка смыслового чтения	Окончание. Форма слова. Нулевое окончание. Речевой этикет	(ОМ) Сведения о растениях. (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: И. Шевчук,	Чеснок. Земляника. Собака. Сахар. Жёлтый

		Выделение окончания в словах. Обозначение орфограмм ***жи — ши***, ***ча — ща***, ***чу — щу***. Списывание. Выделение окончания в формах слова. Выписывание из текста форм слова. Подбор однокоренных слов. Выделение корня. Выписывание однокоренных слов. Выделение окончания. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. Постановка ударения. Выделение букв, обозначающих твёрдость согласных звуков. Выделение главных членов предложения	значения слов. Подбор однокоренных слов. Объяснение смысла пословиц. Составление предложений с предложенными словосочетаниями. Отгадывание ребусов. Рассказ о словах и знаках приветствия			Э. Успенский, Р. Муха, Е. Измайлов. Олицетворение	
58–62	Приставка и суффикс Что такое приставка и суффикс? Как найти приставку в слове? Как найти суффикс в слове? Приставка и суффикс (закрепление)	Анализ языкового материала. Формулирование выводов. Анализ учебно-научного текста. Поиск однокоренных слов, обоснование ответа. Определение способа образования однокоренных слов. Списывание. Образование однокоренных слов с помощью предлагаемых приставок. Выделение корня и приставки.	Письмо по памяти. Произнесение скороговорки. Рассуждение по образцу. Наблюдение за изменением значения слова с появлением приставки. Наблюдение за сравнением. Подбор заголовка. Наблюдение за изменением значения слова с появлением суффикса. Подбор заголовка. Отгадывание загадки.	Прогнозирование учебных действий. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Участие в учебном диалоге. Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение. Самопроверка	Приставка. Суффикс	(ЛЧ) Сравнение. Наблюдение над авторскими неологизмами. Расширение читательского кругозора: М. Яснов, Н. Сладков, Н. Хрущёва, Я. Аким, Е. Измайлов, Ая Эн. Загадки.	Комната. Одежда. Ребята. Робот. Работа. Компот. Ягода. Ветер. Сапог. Щенок. Перепел

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
		Списывание текста с грамматическим заданием. Образование однокоренных слов с помощью предлагаемых суффиксов. Обозначение орфограмм. Выделение частей слова. Нахождение однокоренных слов. Нахождение форм одного слова. Образование слов при помощи приставки и суффикса. Постановка вопросов к словам. Сравнение написания и значения однокоренных слов. Выписывание слов в алфавитном порядке	Наблюдение за значением суффиксов и приставок. Составление предложений. Составление предложений со словами. Восстановление деформированных предложений			Пословицы. Скороговорки. (ОМ) Для чего нужна одежда	
63–64	Как разобрать слово по составу?	Списывание. Разбор слова по составу. Соотнесение состава слова со схемой. Сравнение написания и значения однокоренных слов. Выделение главных членов предложения. Постановка ударения. Наблюдение за единообразным написанием корня	Подбор заголовка к тексту. Письменные ответы на вопросы. Произнесение скороговорки. Наблюдение за значением суффиксов и приставок	Прогнозирование учебных действий. Самопроверка по памятке. Сравнение по предложенным признакам. Формулирование выводов на основе наблюдения	Разбор слова по составу	(ОМ) Измерение времени. Солнечные часы	Ноябрь. Пилот

		в однокоренных словах. Нахождение однокоренных слов. Нахождение форм одного слова					
65	Гласные звуки: ударные и безударные	Списывание, постановка ударения, подчёркивание букв, обозначающих безударные гласные. Нахождение однокоренных слов и форм одного слова. Разбор по составу	Отгадывание зашифрованных слов. Составление предложений из слов. Произнесение скороговорки. Нахождение формы слова	Прогнозирование учебных действий	Гласные звуки. Ударение	(ЛЧ) Скороговорка	Пенал. Фонарь
66–71	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Как проверить безударный гласный в корне слова? Какие слова называются проверочными, а какие — проверяемыми? Учимся подбирать проверочные слова. Какие буквы безударных гласных в корне слова надо проверять? Что такое орфограмма?	Анализ языкового материала. Формулирование выводов. Анализ учебно-научного текста. Списывание с вставкой пропущенных букв и подбором проверочных слов. Постановка ударения в словах. Нахождение однокоренных слов и форм одного слова. Выделение корня. Отгадывание зашифрованных слов. Обозначение орфограммы в слове. Выбор проверочного слова из предложенных. Соотнесение слова и схемы состава слова. Правописание имён собственных. Выделение главных членов предложения	Подбор однокоренных слов. Отгадывание загадки. Дополнение предложенной группы слов. Восстановление деформированного текста. Комментирование обозначения орфограммы. Нахождение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Определение оттенков значения слов. Расшифровка слов. Произнесение скороговорки. Определение способа образования однокоренных слов	Осознание способа учебного действия. Сравнение. Анализ. Подведение под родовое понятие. Использование условных обозначений. Участие в учебном диалоге	Ударный гласный. Безударный гласный. Проверяемые слова. Проверочные слова. Орфограмма	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: И. Ищук, Р. Муха, Е. Благинина. Загадки. Потешка. (ОМ) Сведения о животных	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
72	Работаем над проектом «Родной край». Как составить текст для видеописьма?	Прогнозирование способов привлечения внимания собеседника	Выбор обращения к собеседнику. Представление авторов видеописьма. Составление рассказа по речевой опоре. Выбор типа речи. Поиск информации для видеописьма. Анализ вариантов вежливого окончания письма. Предложение своего варианта	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности – работа в паре). Прогнозирование учебных действий	Видеописьмо	(ОМ) Мой край. (ИЗО) Архитектура. (ЛЧ) Составление рассказа. (Технол.) Подбор видеоряда. (Муз.) Музыкальное сопровождение видеоряда	
73–77	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Как узнать, какая буква безударного гласного пропущена в корне слова?	Запись отгадки. Подбор проверочных слов. Обозначение орфограмм. Анализ схемы образования однокоренных слов. Разбор по составу. Нахождение слов с заданной орфограммой. Анализ учебно-научного текста. Списывание с вставкой пропущенных букв и подбором проверочных слов	Отгадывание загадки. Дополнение предложения подходящими по смыслу словами. Рассуждение по образцу. Подбор заголовка к тексту. Письменный ответ на вопрос. Наблюдение над этимологией словарного слова *коньки*	Прогнозирование действий. Анализ. Формулирование выводов на основе наблюдения	Безударные гласные. Орфограмма	(ОМ) Признаки времён года. Птицы. (ЛЧ) Загадка. Стихи З. Александровой, С. Есенина, Л. Ульяницкой. Скороговорка. (Технол.) Изготовление коньков	

78–79	Контрольная работа. Работа над ошибками	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта		Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей			
80	Парные согласные звуки: звонкие и глухие	Формулирование вопроса урока на основе темы. Анализ языкового материала. Формулирование выводов. Анализ учебно-научного текста. Списывание со вставкой пропущенных букв. Анализ схемы. Подбор слов, различающихся парным по звонкости-глухости согласным звуком	Построение монологического высказывания (ответ на вопрос на основе схемы). Отгадывание загадок	Анализ информации, представленной в вербальном и невербальном тексте. Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение. Определение цели учебной деятельности	Парные звонкие и глухие согласные звуки	(ЛЧ) Загадка	
81	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	Анализ языкового материала. Анализ учебно-научного текста. Списывание. Подчёркивание букв, требующих проверки. Выбор из предложенных однокоренных слов. Разбор по составу	Объяснение смысла пословицы. Письмо по памяти. Определение значения слова	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение. Анализ	Парные звонкие и глухие согласные звуки	(ОМ) Явления природы. (ЛЧ) Пословицы	Багаж. Мороз
82–83	Как проверить парные согласные звуки в корне слова при обозначении их буквами?	Анализ языкового материала. Анализ учебно-научного текста. Списывание со вставкой пропущенных букв. Подбор проверочных слов. Нахождение форм одного слова.	Формулирование вопросов к тексту правила. Отгадывание загадки. Составление предложений. Восстановление деформированного текста.	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение. Анализ. Участие в учебном диалоге. Организация игровой деятельности. Определение критериев оценивания выполнения задания	Парные звонкие и глухие согласные звуки	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: познавательный текст. Загадка. (ОМ) Птицы	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
		Обозначение орфограмм. Подбор родственных слов. Разбор по составу	Продолжение рассказа. Подбор заголовка к тексту				
84–85	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Как узнать, какая буква парного согласного пропущена в корне слова?	Списывание со вставкой пропущенных букв. Обозначение орфограмм. Анализ языкового материала. Формулирование выводов. Обоснование правильности написания орфограммы	Определение типа речи. Рассуждение по образцу. Определение смысла пословицы. Составление предложений с предложенными словами. Произнесение скороговорки	Формулирование выводов на основе наблюдения. Прогнозирование учебных действий	Парные звонкие и глухие согласные звуки	(ИЗО) А.П. Рябушкин «Зимнее утро». (ЛЧ) Пословицы	
86	Рассказ на основе разных источников информации	Обоснование использования заглавной буквы. Орфографический анализ текста. Подбор проверочных слов	Определение темы и основной мысли текста. Анализ изображения предмета описания и вербального текста. Запись ответа на вопрос. Определение речевой задачи и типа речи. Составление и запись рассказа по плану на основе разных источников информации	Участие в учебном диалоге	Тема. Основная мысль. Заголовок. План	(ОМ) Информация о птичке бегунке	

87–91	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Выбор проверочного слова из ряда предложенных. Разбор по составу. Нахождение однокоренных слов. Запись текста. Подбор проверочных слов. Обоснование ответа. Обоснование написания заглавной буквы. Обозначение орфограмм. Выделение главных членов предложения. Списывание со вставкой пропущенных букв. Анализ схемы образования слов. Соотнесение состава слова со схемой слова. Нахождение слов, отвечающих на вопросы: *кто? какой?* Подбор однокоренных слов. Выборочное списывание. Подбор однокоренных слов	Определение значения слов. Определение способа образования слов. Письмо по памяти. Объяснение смысла пословицы. Восстановление деформированных предложений. Продолжение текста. Подбор заголовка к тексту. Отгадывание зашифрованных слов. Отгадывание загадок. Восстановление словосочетаний. Определение темы и основной мысли текста. Подбор заголовка. Письменные ответы на вопросы. Составление предложения с предложенными словами	Группировка по самостоятельно выбранному признаку. Формирование навыка смыслового чтения. Подведение под понятие. Сравнение. Оценивание по самостоятельно выбранным критериям. Наблюдение	Парные звонкие и глухие согласные звуки	(ЛЧ) Загадки. (ОМ) Сведения о пони	Девочка. Народ. Корова. Огурец
92–93	Контрольная работа. Работа над ошибками	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта слов		Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей			
94	Устная речь. Какие средства выразительности	Наблюдение за средствами выразительности устной и письменной речи и качествами речи	Устное сочинение от имени персонажа в форме монолога и диалога. Подготовка устной	Работа в парах. Формулирование выводов на основе наблюдения. Участие в учебном диалоге со взрослым и одноклассниками	Устная речь. Письменная речь. Качества речи	(ЛЧ) Персонаж. Рассказ от имени героя	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
	есть в устной речи? Работаем над проектом «Старая жизнь новых вещей» (проект)		этикетки для выставки оживших вещей. Написание с помощью взрослого рассказа старой вещи об обретении новой жизни			(Технол.) Аудиозапись	
95–99	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	Формулирование вопроса урока. Анализ языкового материала. Анализ учебно-научного текста. Подбор однокоренных слов. Обозначение орфограмм. Постановка ударения в словах. Списывание. Обоснование объединения слов в группу. Выборочное списывание. Выписывание слов из орфографического словаря. Подбор проверочных слов. Подбор однокоренных слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Списывание со вставкой пропущенных букв. Выделение	Отгадывание загадки. Составление текста на основе предложенных слов. Составление предложений. Объяснение смысла пословиц. Определение значения слов. Отгадывание зашифрованных слов. Сравнение слов по значению. Объяснение смысла пословицы	Формулирование выводов на основе наблюдения. Определение цели учебной деятельности. Взаимопроверка. Сравнение. Участие в учебном диалоге. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Группировка по заданному признаку	Словарные слова	(ЛЧ) Пословицы. Расширение читательского кругозора: А. Фет, С. Маршак, Я. Аким. Пословицы	

		главных членов предложения. Соотнесение слова и схемы состава слова. Разбор по составу					
100–101	Контрольная работа. Работа над ошибками	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта		Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей			
Раздел 5. Звуки и буквы							
102–104	Чем различаются гласные и согласные звуки?	Наблюдение за различием звука и буквы, гласных и согласных звуков. Списывание, вставка пропущенных букв. Повторение изученных орфограмм. Наблюдение за произношением, работа с орфоэпическим словариком учебного пособия, списывание. Написание заглавной буквы в названиях улиц и учреждений. Узнавание слова по его лексическому значению. Обоснование написания слов с изученными орфограммами. Наблюдение за обозначением согласных звуков буквами	Построение монологического высказывания (рассказ по таблице). Отгадывание загадок. Письменные ответы на вопросы по тексту. Устный рассказ о музее, о профессии родителей. Письменное продолжение рассказа. Объяснение значения слов, обозначающих инструменты	Анализ информации, представленной в вербальном и невербальном тексте. Формулирование выводов на основе наблюдения. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа с одноклассниками). Обоснование своей точки зрения	Звук, буква. Гласный, согласный звук. Гласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки, обозначение их буквами	(ЛЧ) Загадки, скороговорки. Расширение читательского кругозора: Р. Муха, Т. Агибалова, Л. Толстой, Е. Аксельрод. (ОМ) Эрмитаж, музей. (Технол.) Инструменты	Коллекция. Корабль. Молоток. Топор

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
105	Как обозначить твёрдость и мягкость согласных на письме?	Наблюдение за способами обозначения твёрдости и мягкости согласных на письме. Списывание	Формулирование вопросов к тексту определения. Работа со скороговорками. Объяснение значений слов	Формулирование выводов на основе наблюдения		(ЛЧ) Скороговорки В. Борисова, В. Лунина	
106	Как перенести слово с мягким знаком в середине?	Наблюдение за переносом слов с *ь* в середине слова. Повторение правил переноса. Списывание слов с делением для переноса. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звука. Выделение главных членов предложения. Повторение изученных орфограмм	Подбор слов с *ь*, объяснение значения получившегося слова. Тренировка в произнесении восклицательных предложений. Объяснение смысла пословиц	Формулирование выводов на основе наблюдения	Орфограмма. Правила переноса	(ЛЧ) Пословицы. Стихи А. Усачёва	Пальто. Коньки
107–108	Работаем над проектом «Однажды в лесу»		Корректировка текста. Составление текста с помощью наводящих вопросов. Формулирование заданий для квеста. Рассуждение о возможном использовании предметов	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в парах и группах). Поиск информации с опорой на жизненный опыт		(ОМ) Правила безопасного поведения. (ОМ, Технол.) Материалы для письма. (Матем.) Расчёт расстояния	

109	Почему написание сочетаний ***жи — ши*** надо запомнить?	Характеристика звуков [ж], [ш]. Знакомство с правописанием ***жи — ши*** как с орфограммой. Написание слов с ***жи — ши***. Письмо по памяти. Составление словосочетаний	Наблюдение за объяснением значений редко употребляемых ребёнком слов с сочетаниями ***жи — ши***	Формулирование выводов на основе наблюдения	Орфограмма	(ЛЧ) Загадки. Стихотворения В. Сурикова	
110	Почему написание сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу*** надо запомнить?	Характеристика звуков [ч'], [щ']. Знакомство с правописанием ***ча — ща***, ***чу — щу*** как с орфограммой. Написание слов с данной орфограммой. Нахождение форм одного слова, выделение окончания	Озаглавливание текста. Рассказ о словах и знаках приветствия	Формулирование выводов на основе наблюдения	Орфограмма	(ОМ) История появления перчаток. (ЛЧ) Познавательный текст	
111	Почему написание сочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт*** надо запомнить?	Характеристика звука [ч']. Знакомство с правописанием ***чк***, ***чн***, ***чт*** как с орфограммой. Списывание. Обозначение знакомых орфограмм	Восстановление деформированных предложений. Работа над произношением слов с сочетанием ***чн***. Работа с орфоэпическим словарём	Формулирование выводов на основе наблюдения	Орфограмма	(ЛЧ) Стихотворения Г. Сапгира, М. Векслера	
112–113	Непарные звонкие и непарные глухие согласные звуки	Произнесение звуков, соотнесение звуков и букв. Разгадывание ребусов. Обозначение орфограмм. Изменение слов по образцу. Наблюдение за звуком [й']. Списывание. Разделение слов с буквой ***й*** для переноса	Определение типа речи и темы текста. Наблюдение за словами, звучащими одинаково, но имеющими разное значение	Формулирование выводов на основе наблюдения	Звук [й'] и его обозначение буквами. Правила переноса	(ОМ) Добывание огня при помощи огнива. (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: С. Белорусец, Г. Сапгир, Э. Мошковская	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
114–115	Когда пишется разделительный мягкий знак (**ь**)?	Приведение примеров. Группировка слов с разделительным **ь** и **ь** — показателем мягкости согласных. Нахождение слов, которые переносить нельзя. Деление слов для переноса	Формулирование вопросов к тексту правила. Чтение восклицательных предложений. Обоснование постановки восклицательного знака. Соотнесение пословицы с главной мыслью рассказа. Определение темы текста. Озаглавливание текста	Формулирование выводов на основе наблюдения. Группировка объектов по указанным признакам. Обоснование своей точки зрения	Орфограмма	ЛЧ Скороговорки. Пословицы. Расширение читательского кругозора: Б. Заходер. (ОМ) Семья	Воробей. Муравей
116	Когда буквы ***е***, ***ё***, ***я***, ***ю*** обозначают два звука?	Наблюдение за употреблением букв, обозначающих два звука. Разгадывание ребусов. Деление текста на слоги. Разбор слов по составу. Обозначение орфограмм	Составление ответа с опорой на схему. Определение типа речи. Определение значения фразеологизма	Анализ информации, представленной в схеме. Перекодирование информации		(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: В. Бианки	Яблоко. Вдруг
117	Как выполнить звуко-буквенный разбор слова?	Знакомство с последовательностью звуко-буквенного разбора. Выделение орфограмм. Отгадывание загадок. Выделение главных членов предложения	Определение вида предложений по цели высказывания. Озаглавливание текста. Объяснение смысла пословиц. Работа с орфоэпическим словарём. Наблюдение за словами, одинаковыми	Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Звуко-буквенный разбор	(ЛЧ) Пословицы. Загадки	Обед. Дорога

			по написанию, но разными по значению и звучанию				
118	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Анализ языкового материала. Наблюдение за написанием заглавной буквы. Написание названий улиц, имён. Буквенный разбор	Объяснение смысла пословиц. Образование уменьшительных имён. Выяснение значения своего имени	Формулирование выводов на основе наблюдения	Прописная (заглавная) буква	(ОМ) Значение своего имени. (Муз.) Песня «На улице Каштановой», муз. Ю. Антонова, стихи И. Шаферана. (ЛЧ) Скороговорка	
119–120	Изложение текста по плану. Запасливый хозяин (Бурундук). Работа над ошибками	Чтение текста. Подбор проверочных слов. Письмо по памяти	Ответы на вопросы. Формулирование вопросов к тексту. Выбор заголовка. Написание изложения по плану	Анализ текстовой информации. Самопроверка	Изложение	(ОМ) Сведения о бурундуке. (ЛЧ) Стихотворение В. Шульжика	
121–124	Какие слова пишутся с двойными согласными? Контрольная работа. Работа над ошибками	Запись слов с двойными согласными в алфавитном порядке. Вставка пропущенных букв, обозначение орфограмм. Перенос слов с двойными согласными. Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта	Восстановление деформированного текста	Формулирование выводов на основе наблюдения. Обоснование своей точки зрения. Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Орфограмма	(ЛЧ) Стихотворение С. Маршака. (ФК) Ралли, бассейн	Колонна. Шоссе. Суббота. Класс. Русский. Аллея

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
Раздел 6. Лексика							
125	Слово и его лексическое значение. Что такое слово? Чем слово отличается от предложения?	Узнавание слова по его лексическому значению. Сравнение слова и предложения. Правописание безударных гласных и парных согласных	Вставка слов в предложение. Отгадывание загадок	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение по самостоятельно подобранным признакам	Слово. Предложение. Лексическое значение слова	(ЛЧ) Пословицы, загадки. Стихи В. Орлова	
126	Толковый словарь. Зачем нужен толковый словарь?	Узнавание предмета по изображению и называние словом. Подбор обобщающего слова для группы предметов. Запись существительных по алфавиту. Постановка ударения. Поиск значения слова в толковом словаре	Составление предложений с заданными словами	Обоснование своей точки зрения. Работа со словарём	Толковый словарь	(ЛЧ) Стихи А. Шибаева. Познавательный текст. (ОМ) Одежда, обувь	
127	Многозначные слова. Сколько значений может быть у слова?	Наблюдение за многозначными словами. Письмо по памяти. Правописание безударных гласных и парных согласных, ***чк***. Отгадывание загадок	Формулирование вопросов к тексту. Составление предложений с многозначными словами в разных значениях. Устное рассуждение. Составление загадки с многозначным словом	Формулирование выводов на основе наблюдения. Обоснование своей точки зрения	Многозначные слова	(ЛЧ) Загадки. Стихи А. Усачёва, О. Григорьева	Велосипед. Колесо

128	Переносное значение слова. Какое значение слова называют переносным?	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении	Составление словосочетаний и предложений с многозначными словами	Формулирование выводов на основе наблюдения	Прямое и переносное значение слова	(ЛЧ) Стихи. А. Гиваргизова	
129–130	Слова, близкие по значению. Для чего в речи используются близкие по значению слова?	Наблюдение за употреблением синонимов. Обоснование абзацного членения текста. Письмо по памяти. Сравнение синонимов и однокоренных слов. Постановка ударения. Выделение орфограмм	Выбор синонима и введение его в предложение. Подбор подходящих по смыслу слов. Поиск синонимов	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение по самостоятельно подобранным признакам. Обоснование своей точки зрения	Синонимы	(ОМ) Ветер-суховей. (ЛЧ) Стихи И. Токмаковой	
131	Чем различаются синонимы и однокоренные слова?	Группировка: синонимы и однокоренные слова. Выделение рядов синонимов. Узнавание слова по его значению. Подбор однокоренных слов	Составление предложений с синонимами	Анализ информации, представленной в схеме. Сравнение. Группировка по указанным признакам	Синонимы. Однокоренные слова. Орфограмма	(ЛЧ) Стихи О. Григорьева. (Технол.) Профессии	
132–133	Подробное изложение «Медовый дождь». Работа над ошибками	Чтение текста. Подбор синонимов. Обоснование постановки восклицательного знака. Объяснение написания орфограмм. Списывание. Нахождение подлежащего и сказуемого	Определение темы текста. Подбор заголовка к тексту. Формулирование основной мысли	Анализ текстовой информации. Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Тема. Основная мысль. Заголовок. Абзац	(ЛЧ) Художественный и познавательный текст. Расширение читательского кругозора: В. Левин. (ОМ) Информация о тлях	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
134–135	Слова, противоположные по значению. Для чего в речи используются противоположные по значению слова?	Нахождение слов, противоположных по значению. Наблюдение за употреблением антонимов. Выписывание антонимов. Разбор по составу. Списывание со вставкой пропущенных букв. Обозначение орфограмм. Письмо по памяти	Формулирование вопросов к тексту определения. Использование диалогической формы речи (игра в паре). Составление предложений с антонимами. Объяснение смысла пословиц. Отгадывание загадки	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение по указанным признакам. Обоснование своей точки зрения. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Антонимы	(ЛЧ) Загадки, пословицы. (ОМ) Признаки предмета	
136	Рассказ по сюжетным картинкам «Умный щенок»	Использование синонимов и антонимов в речи	Ответы на вопросы. Составление плана развития сюжета. Составление устного рассказа по сюжетным картинкам с опорой на план	Анализ текстовой информации. Постановка учебной задачи. Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и указанными критериями	Сюжет. План	(ЛЧ) Сюжет. Элементы сюжета. (ИЗО) Н. Радлов	
137	Что я знаю о слове?	Подбор синонимов и антонимов к многозначным словам. Списывание со вставкой пропущенных букв. Обозначение орфограмм. Правописание прописной буквы в словах. Подбор однокоренных слов	Узнавание многозначного слова по значению. Составление предложений с многозначными словами. Отгадывание загадки	Обоснование своей точки зрения	Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Однокоренные слова	(ОМ) Сведения о Земле. (ЛЧ) Загадки	

138–139	Контрольная работа. Работа над ошибками	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта		Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей			
140	Рассказ на основе разных источников информации	Чтение текста. Запись текста	Определение темы текста. Подбор заголовка. Составление текста на предложенную тему по плану	Анализ информации, представленной в вербальном и невербальном тексте. Обоснование своей точки зрения. Участие в совместной деятельности (работа с одноклассниками). Отбор информации по плану	Текст. Тема текста. Заголовок. План	(ОМ) Сведения о жуке-олене. (ИЗО) А. Дюрер «Жук-олень». (ЛЧ) Познавательный рассказ	
Раздел 7. Части речи							
141	Что такое части речи?	Чтение текста. Списывание	Определение темы текста. Озаглавливание текста. Ответы на вопросы	Выделение известной и новой информации. Анализ информации, представленной в тексте и таблице. Сравнение информации	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	(ЛЧ) Познавательный и художественный текст. (ИЗО) Ч. Б. Барбер «В школу»	
142	Слова, которые обозначают предметы. На какие вопросы отвечают слова, которые обозначают предметы	Постановка вопросов к словам. Списывание со вставкой пропущенных букв. Подчёркивание главных членов предложения. Обозначение орфограмм. Подбор проверочных слов. Выборочное списывание. Написание слов с мягким знаком. Подбор однокоренных слов. Звукобуквенный разбор	Обоснование постановки восклицательного знака. Интонирование предложений. Отгадывание загадок. Составление предложений	Формулирование выводов на основе наблюдения. Группировка объектов по указанным признакам. Обоснование своей точки зрения. Сравнение на основе самостоятельно выделенных признаков	Слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы *кто?, что?*	(Муз.) Музыка. Музыканты. (ОМ) Признаки весны	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
143	Предлог. Раздельное написание предлогов с существительными	Списывание, раскрывая скобки. Вставка подходящих по смыслу предлогов. Подчёркивание предлогов. Определение главных членов предложения	Обоснование написания предлогов с существительными	Формулирование выводов на основе наблюдения	Предлог. Имя существительное	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: стихи Т. Собакина, М. Лукашиной	
144	Имя существительное. Какая часть речи называется «имя существительное»?	Списывание по образцу. Постановка вопросов к именам существительным. Списывание с указанием вопроса. Определение главных членов предложения	Рассуждение по образцу. Объяснение смысла пословиц	Формулирование выводов на основе наблюдения. Группировка объектов по самостоятельно подобранным признакам. Установление связи между понятиями	Имя существительное. Часть речи. Член предложения	(ОМ) Сведения о белке. (ЛЧ) Пословицы	
145	Кто? или что? Почему имена существительные отвечают на разные вопросы: кто? или что?	Списывание по образцу. Обозначение орфограмм. Постановка вопросов к именам существительным. Определение главных членов предложения	Определение значений слов. Подбор имён существительных по тематической группе	Формулирование выводов на основе наблюдения. Группировка объектов по указанным признакам. Обоснование своей точки зрения	Имя существительное	(ОМ) Терминологический словарик учебного пособия «Окружающий мир»	
146	Какие существительные пишутся с заглавной буквы?	Списывание, раскрывая скобки. Обозначение указанных орфограмм	Объяснение написания слов с орфограммами. Ответы на вопросы	Формулирование выводов на основе наблюдения	Имя существительное	(ЛЧ) Сведения о М. М. Пришвине. Стихотворение	

						М. Пляцковского. (ОМ) Города России. Конституция РФ	
147	Слова, которые обозначают признаки предметов. На какие вопросы отвечают слова, обозначающие признаки предметов?	Постановка вопросов к словам. Нахождение слов, обозначающих признаки предмета. Списывание с указанием вопроса. Установление связи между существительным и прилагательным	Отгадывание загадок. Подбор слов, подходящих по смыслу	Формулирование выводов на основе наблюдения. Установление связи между понятиями	Слова, которые называют признаки предметов и отвечают на вопросы *какой?*, *какая?*, *какое?*, *какие?*	(ЛЧ) Загадки. (ОМ) Признаки предметов. Лебедь	
148–149	Имя прилагательное. Какая часть речи называется «имя прилагательное»?	Определение признаков предметов. Списывание. Установление связи между существительным и прилагательным. Списывание со вставкой слов, подходящих по смыслу. Определение главных членов предложения. Нахождение орфограмм	Подбор прилагательных. Описание животного по рисунку при помощи прилагательных. Отгадывание загадки. Составление предложений. Подбор прилагательных, противоположных по смыслу. Развитие дикции	Формулирование выводов на основе наблюдения. Установление связи между понятиями	Имя прилагательное. Часть речи. Член предложения	(ЛЧ) Загадки. Стихи Я. Акима. (ОМ) Признаки предметов	
150–151	Изложение с элементами сочинения. Описание бабочки Аполлон	Чтение текста. Письмо по памяти	Ответы на вопросы по тексту. Обоснование постановки восклицательного знака. Написание изложения	Анализ информации, представленной в вербальном и невербальном тексте. Обоснование своей точки зрения. Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Описание. План. Основная мысль	(ОМ) Сведения о бабочке Аполлон. (ЛЧ) Познавательный и художественный текст.	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
						Стихотворение Басё (в переводе А. Марковой)	
152	Слова, которые обозначают действия предметов. На какие вопросы отвечают слова, обозначающие действия предметов?	Постановка вопросов к словам. Нахождение слов, обозначающих действия предмета. Списывание с указанием вопроса. Определение главных членов предложения	Составление предложений	Формулирование выводов на основе наблюдения. Установление связи между понятиями	Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы *что делать?*, *что делает?*		
153–154	Глагол. Какая часть речи называется «глагол»? Как найти глагол в предложении?	Списывание со вставкой слов, подходящих по смыслу. Определение главных членов предложения. Постановка вопросов к словам. Нахождение глаголов в предложении. Определение главных членов предложения. Постановка вопросов от существительного к глаголу. Разбор по составу	Отгадывание загадки. Объяснение смысла пословиц. Отгадывание загадки. Рассуждение по образцу. Подбор подходящих по смыслу слов	Формулирование выводов на основе наблюдения. Установление связи между понятиями. Обоснование своей точки зрения. Установление связи между понятиями. Сравнение на основе самостоятельно выделенных признаков	Глагол. Часть речи. Член предложения	(ОМ) Признаки весны. (ЛЧ) Пословица. Загадка	

155–158	Определяем части речи	Подбор примеров разных частей речи. Постановка вопросов к слову. Определение главных членов предложения. Списывание с изменением прилагательных по вопросам. Разбор по составу	Рассказ по схеме. Расшифровка слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Озаглавливание текста. Составление предложений	Анализ информации, представленной в схеме. Установление связи между понятиями. Группировка объектов по заданным и самостоятельно подобранным признакам. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа с одноклассниками).	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	(ОМ) Признаки весны. (ИЗО) Н. Радлов. (ЛЧ) Сюжет	
Раздел 8. Обобщение «Язык и речь»							
159–160	Что такое обобщение?	Списывание со вставкой пропущенных букв. Выборочное списывание	Рассказ по схеме. Рассказ о слове по плану. Ответы на вопросы. Определение типа речи, темы, основной мысли. Работа со словарями	Анализ информации, представленной в схеме. Формулирование заданий. Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Обобщение	(ЛЧ) Скороговорки. Пословицы	
161	Зачем нужна хорошая дикция?	Списывание	Работа над дикцией. Интонирование скороговорки. Разыгрывание диалога. Составление слов	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)		(ЛЧ) Скороговорки (П. Синявский, А. Шевченко). Логическое ударение	
162	Как разбор слова по составу помогает понять его значение?	Выборочное списывание. Разбор по составу. Нахождение форм слов. Выписывание однокоренных слов.	Объяснение названий растений, грибов. Составление текста	Установление связи между понятиями	Разбор по составу. Форма слова. Однокоренные слова	(ОМ) Сведения о растениях, грибах	
163–164	Почему надо писать грамотно?	Нахождение ошибок. Списывание со вставкой пропущенных букв и обозначением орфограмм. Подбор проверочных слов. Разбор по составу	Составление запроса. Составление предложений. Отгадывание загадок. Загадывание загадок	Постановка учебной задачи. Анализ. Группировка по заданным признакам. Обоснование своей точки зрения. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре, с одноклассниками). Взаимопроверка	Орфограмма	(ЛЧ) Стихи Б. Заходера «Собачкины огорчения». Загадки. (ОМ) Весна в лесу	

Окончание таблицы

№ урока	Тема (форма проведения занятия)	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
165	Зависит ли смысл предложения от порядка слов?	Запись предложений. Разбор по составу. Подбор однокоренных слов	Составление рассказа по рисунку. Как не попасть в смешную ситуацию?	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение	Порядок слов в предложении. Ключевые слова	(ЛЧ) Оттенки смысла	
166–167	Подробное изложение. Работа над ошибками	Нахождение в тексте прилагательных и глаголов. Наблюдение за ролью частей речи. Нахождение орфограмм. Списывание. Определение главных членов предложения	Определение типа речи, темы, основной мысли текста. Подбор заголовка. Деление текста на части. Написание изложения	Обоснование своей точки зрения. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Подробное изложение. Тема. Основная мысль. План. Тип речи	(ОМ) Сведения о перепёлке	
168	Контрольная работа	Списывание. Нахождение орфограмм. Звуко-буквенный разбор и разбор слова по составу	Подбор заголовка	Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей		(ОМ) Забота животных о детёнышах. (ЛЧ) Стихи Г. Ладонщикова	
169–170	Как законы языка обыгрываются в поэзии?	Составление и запись слов. Разбор по составу	Разыгрывание диалога с использованием звукописи. Устное сочинение	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре, с одноклассниками)		(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: А. Усачёв, И. Пивоварова, Ю. Коринец, П. Синявский, Г. Сапгир	

3 класс
34 учебные недели. 5 часов в неделю. Всего 170 уроков

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
Раздел 1. Повторение							
1	Для чего нужно повторение?	Списывание со вставкой пропущенных букв. Подчёркивание орфограмм. Подбор проверочных слов	Рассказ на основе личного опыта. Формулирование вопросов. Рассказ по плану. Составление предложений из слов. Отгадывание загадки	Участие в совместной деятельности. Обоснование своей точки зрения. Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Интервью. Орфограмма. Проверочные слова	(ИЗО) Е. Е. Волков «Летний пейзаж с девочкой». (Технол.) Аудиозапись. (ОМ) Приметы осени. (ЛЧ) Загадка	Повторить. Повторишь. Повторит
2	Что я знаю о тексте и предложении?	Определение предложений по цели высказывания. Определение частей речи, которыми выражены главные члены предложения. Нахождение орфограмм в корне слова. Письмо по памяти	Рассказ на основе речевой опоры. Составление предложений на основе схемы и слов для справок. Составление текста. Подбор заголовка к тексту. Определение смысла пословицы. Разыгрывание диалога	Установление связи между понятиями. Определение жизненной ситуации для применения пословицы. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности, распределение ролей — работа в паре)	Текст. Предложение	(ОМ) Сведения о подосиновике. (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Ю. Дмитриев. Пословица	Сегодня
3	Что я знаю о...	Списывание. Разбор по составу. Подбор однокоренных слов разных частей речи. Нахождение антонимов и синонимов. Определение частей речи	Ответы на вопросы с использованием терминологического словаря. Подбор слов указанного состава. Образование слов. Объяснение смысла пословицы	Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Стремление к самовыражению	Состав слова	(ЛЧ) Стихотворение Л. Яковлева. Пословица	Сегодня

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
4–10	Повторяем орфограммы. Какие орфограммы встречаются в корне слова?	Запись слов парами. Обозначение орфограмм. Подбор проверочных слов. Соотнесение схемы и слова. Списывание со вставкой пропущенных букв. Деление слов для переноса. Выборочное списывание. Звуко-буквенный разбор. Подбор однокоренных слов. Определение главных членов предложения. Нахождение форм слова. Правописание сочетаний ***жи — ши***, ***ча — ща***, ***чу — щу***, ***чк***, ***чт***, ***чн***	Составление словосочетаний. Составление предложений. Определение темы и основной мысли текста. Объяснение смысла пословиц. Отгадывание загадок. Определение типа речи. Отгадывание зашифрованных слов. Подбор примеров на правило. Произношение скороговорки	Обоснование своей точки зрения. Сравнение. Формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения. Группировка по самостоятельно подобранным признакам, выбор лишнего слова. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Орфограмма. Орфограммы в корне слова. Речевой этикет	(ОМ) Сведения о сороке. История инструментов для письма. (ЛЧ) Стихотворения В. Ланцетти, А. Шевченко, А. Кожевникова, В. Лопухиной, Л. Фадеевой. Загадки. Пословицы	Оттенок. Сорока. Сосед. Чёрный. Болото. Небрежно. Аккуратно
Раздел 2. Речь, текст, предложение							
11	Типы речи и текст. Могут ли разные типы речи использоваться в одном тексте?	Списывание	Определение главной мысли текста. Определение типа речи. Написание текста на заданную тему	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение	Тип речи. Текст	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Г. Цыферов. (Технол.) Сведения об изобретателе конструктора	

12–13	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа над ошибками	Запись текста. Списывание со вставкой пропущенных букв	Определение лица рассказчика. Ответы на вопросы. Определение типа речи. Подбор заголовка	Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Самопроверка	Сюжет. Точка зрения. Характер	(ИЗО) Н. Радлов. (ЛЧ) Сюжет. Точка зрения. Характер. Пословицы. Загадки	
14	Второстепенные члены предложения. Для чего в предложении нужны второстепенные члены?	Списывание. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Постановка вопросов к второстепенным членам, поясняющим подлежащее и сказуемое. Определение части речи, которыми они выражены. Обозначение вопроса стрелкой. Подбор второстепенных членов	Дополнение предложений по смыслу	Формулирование выводов на основе наблюдения. Установление связей между понятиями	Главные и второстепенные члены предложения. Части речи	(ФК) Футбол	Футбол. Металл
15	Определение. Что такое определение?	Списывание. Наблюдение: выделение существенных признаков определения. Приведение примеров. Нахождение в предложении главных членов и определения. Повторение правописания глухих и звонких согласных в корне слова, безударных гласных	Работа с определением (дефиницией) понятия «определение». Продолжение текста	Формулирование выводов на основе наблюдения. Установление связей между понятиями. Использование условных обозначений	Определение	(ОМ) Рассказ о белке	Жёлтый
16	Дополнение. Что такое дополнение?	Списывание. Наблюдение: выделение существенных признаков дополнения.	Работа с определением (дефиницией) понятия «определение» Продолжение	Формулирование выводов на основе наблюдения. Установление связей между понятиями. Использование	Дополнение	(ОМ) Помощь в семье	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
		Приведение примеров. Нахождение в предложении главных членов и дополнения. Повторение написания заглавной буквы в именах	текста. Работа над дикцией (скороговорка на [л, р]	условных обозначений. Работа по плану		(ЛЧ) Скороговорка	
17	Обстоятельство. Что такое обстоятельство?	Списывание. Наблюдение: выделение существенных признаков обстоятельства. Приведение примеров. Нахождение в предложении главных членов, обстоятельства и дополнения. Распространение предложения по заданной схеме	Работа с определением (дефиницией) понятия «определение»	Формулирование выводов на основе наблюдения. Установление связей между понятиями. Использование условных обозначений. Работа по плану. Взаимопроверка	Обстоятельство		
18	Предложения распространённые и нераспространённые	Списывание. Наблюдение за распространёнными и нераспространёнными предложениями. Выборочное списывание. Разбор по членам предложения	Распространение предложений с целью более точной передачи мысли. Отгадывание загадок, основанных на метафоре	Сравнение. Наблюдение. Выделение существенных признаков. Работа по плану	Распространённые и нераспространённые предложения	(ОМ) Гроза. Признаки предмета. (ЛЧ) Загадки	Орнамент. Ветер

19–21	Разбор по членам предложения. Прочитай тему. Чему будешь учиться на уроке?	Знакомство с порядком разбора по членам предложения. Восстановление деформированных предложений. Составление предложения, отвечающего на вопрос (наблюдение за порядком слов в предложении). Разбор по членам предложения. Узнавание произведения по ключевым словам. Подбор ключевых слов к произведению. Повторение изученных орфограмм. Разгадывание ребусов	Восстановление деформированного текста, наблюдение за ролью определения и обстоятельства в речи. Продолжение рассказа. Разыгрывание диалога. Работа над дикцией. Выдвижение предположений о развитии сюжета рассказа	Самостоятельное формулирование цели учебной деятельности на уроке. Задание на выбор — самостоятельный поиск информации (литературного произведения). Побуждение к самостоятельному чтению	Порядок разбора по членам предложения	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: К. Паустовский, Т. Белозёров, А. Твардовский, М. Исаковский. Узнавание рассказа по ключевым словам. Пословицы	Костёр
22	Сочинение по заданному началу	Запись предложений со вставкой пропущенных букв. Постановка вопросов к членам предложения от подлежащего и сказуемого. Списывание со вставкой пропущенных букв. Подбор проверочных слов. Разбор предложений по членам. Характеристика предложений по цели высказывания и по интонации. Соотнесение предложения и схемы	Составление предложений. Составление рассказа. Определение типа речи. Разгадывание ребусов. Разыгрывание диалога	Выбор задания в соответствии со своими интересами. Сравнение. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа с одноклассниками)	Текст. Тип речи	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: В. Лунин «Щенок и кошка». Н. Артюхова «Большая берёза», «Трусиха». (ОМ) Породы собак	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
23–24	Выборочное изложение «Как спит жираф». Как выбрать из текста нужную информацию? Работа над ошибками	Анализ орфограмм, имеющихся в тексте, устный подбор проверочных слов	Выбор из текста информации на заданную тему. Обоснование выбора в диалоге с одноклассниками. Написание изложения. Самопроверка	Работа с информацией. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Самопроверка	Выборочное изложение	(ЛЧ) Познавательный текст	Животное. Жираф
25	Речевой этикет. Что такое речевой этикет?	Приветствие, прощание. Представление другого и самопредставление. Списывание. Разбор по составу, по членам предложения. Группировка слов по смыслу. Повторение: нахождение синонимов, антонимов. Списывание. Повторение написания ***ща***	Разыгрывание ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление предложения	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Разыгрывание диалогов. Группировка	Речевой этикет	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: С. Махотин, А. Усачёв	Здравствуйте. До свидания. Магазин
26	Как общаются с помощью писем?	Анализ письма в редакцию. Определение вопроса, на который отвечает текст. Звуко-буквенный разбор, разбор по составу, по членам предложения	Составление ответа на письмо	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в группе). Диалог с одноклассниками	Письмо. Личные письма. Обращение. Подпись. Адрес	(ОМ) Взаимопомощь. (ЛЧ) Детские журналы. (Технол.) Интернет	Адрес

27	Чем СМС-сообщение отличается от письма? Как построить диалог при разговоре по телефону?	Сравнительный анализ текста письма и СМС-сообщения. Списывание. Разбор слова по составу, по членам предложения	Составление приглашения на фестиваль и СМС-сообщения. Составление и разыгрывание телефонного разговора	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в группе). Диалог с одноклассниками. Формирование умения оценивать учебные действия	СМС-сообщение	(Технол.) Интернет. (ОМ) Семья. (ЛЧ) Пословицы	Скоро. Телефон. Позвонить. Позвоним
28–30	Словосочетание. Что такое словосочетание?	Наблюдение, формулирование выводов. Нахождение словосочетаний в предложении. Составление словосочетания по образцу. Составление словосочетаний с изменением формы зависимого слова	Подбор заголовка к тексту. Продолжение текста с опорой на вопрос. Подбор синонимов. Определение речевой задачи. Деление текста на абзацы	Формулирование выводов. Наблюдение. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в группе). Самопроверка. Обоснование своей точки зрения	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании	(ОМ) Сведения о хамелеоне, о подготовке животных к зиме. Сведения о растении «марьин корень». (ЛЧ) Познавательный текст	Лестница. Музей
31–32	Контрольная работа. Работа над ошибками	Списывание со вставкой пропущенных букв (упр. 82). Выполнение заданий к тексту	Определение речевой задачи и типа текста	Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей		(ОМ) Запах растений	
Раздел 3. Состав слова							
33	Что я знаю об однокоренных словах и форме слова?	Списывание со вставкой пропущенных букв. Нахождение форм слова. Подбор однокоренных слов. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Выборочное списывание. Обоснование написания орфограмм	Составление рассказа на основе терминологического словаря. Отгадывание загадки	Обоснование своей точки зрения. Группировка объектов по заданным признакам	Форма слова. Однокоренные слова. Проверочное и проверяемое слово	(ЛЧ) Пословицы. Загадки. Стихи Н. Ищук	Заяц. Месяц

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
34	Что я знаю о составе слова?	Разбор слов по составу. Определение функции приставки и суффикса. Списывание со вставкой пропущенных букв. Выбор слов, соответствующих схеме	Составление рассказа по таблице. Определение значения слова. Обоснование написания орфограмм	Анализ информации, представленной в таблице. Формулирование вопросов. Участие в совместной деятельности — работа с одноклассниками. Обоснование своей точки зрения	Состав слова	(ОМ) Сведения о растениях, которые указывают время. (ЛЧ) Стихотворение Е. Трутневой	
35	Основа слова. Что такое основа слова? Как найти в слове основу?	Анализ языкового материала и учебно-научного текста. Разбор слова по составу. Списывание с выделением орфограмм	Подготовка сообщения на предложенную тему	Анализ информации. Выделение новой и известной информации. Формулирование выводов. Планирование действий для решения учебной задачи с использованием памятки	Основа слова	(ОМ) Сведения о том, как зимуют рыбы. (ЛЧ) Стихи Л. Яковлева	
36	Работаем над проектом «Фестиваль современной поэзии для детей». Как подготовить краткую биографическую справку? Как подготовить рассказ о творчестве поэта?	Запись плана текста. Оформление текста-справки для выставки книг	Формулирование вопросов к абзацам текста. Составление биографической справки по плану. Определение главной мысли текста. Составление устного рассказа о жизни и творчестве поэта. Сопровождение рассказа презентацией	Анализ текстовой информации. Сравнение по заданным признакам		(ЛЧ) Запуск проекта в учебном пособии «Литературное чтение». Биография М. Яснова. Отзыв о творчестве Л. Фадеевой	

37	Что я знаю о правописании безударных гласных в корне слова?	Списывание со вставкой пропущенных букв. Запись ответа на вопрос. Подбор слов с указанной орфограммой. Обозначение орфограммы. Подбор проверочных слов	Составление рассказа на основе алгоритма. Определение главной мысли текста. Озаглавливание текста. Определение типа речи	Постановка учебной задачи. Анализ информации. Обоснование своей точки зрения	Корень слова. Безударные гласные	(ЛЧ) Пословицы. Сказка Г. Цыферова	
38	Как проверить написание буквы *е* в корне слова?	Анализ языкового материала и учебно-научного текста. Подбор проверочных слов. Списывание со вставкой пропущенных букв. Постановка ударения в словах. Выделение корня в слове. Разбор предложений по членам	Формулирование вопросов по тексту правила. Составление предложений. Объяснение смысла пословиц	Анализ информации. Формулирование выводов на основе наблюдения. Участие в совместной деятельности (работа с одноклассниками)	Корень слова. Проверочное слово	(ОМ) Народные приметы. Погода. (ЛЧ) Загадка	
39–40	Слова с двумя безударными гласными в корне. Как проверить написание слов с двумя безударными гласными в корне?	Анализ языкового материала и учебно-научного текста. Списывание со вставкой пропущенных букв. Подбор проверочных слов. Обозначение орфограмм. Письмо по памяти. Постановка ударения в словах	Подбор антонимов к словам. Отгадывание загадки	Анализ информации. Формулирование выводов на основе наблюдения. Формирование умения оценивать учебные действия на основе самостоятельно подобранных критериев. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Безударные гласные. Корень слова. Проверочное слово	(ЛЧ) Загадки. Пословицы. Стихотворение С. Есенина. (ОМ) Подготовка животных к зиме	Весело. Хвоя
41	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	Списывание со вставкой пропущенных букв. Подбор проверочных слов. Подчёркивание орфограмм	Составление рассказа на основе алгоритма. Отгадывание загадки. Восстановление деформированного текста. Определение	Постановка учебной задачи. Анализ информации. Обоснование своей точки зрения	Корень слова. Парные звонкие и глухие согласные	(ОМ) Сведения о медведе. (ЛЧ) Использование учебного пособия для выполнения задания	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
			главной мысли текста. Озаглавливание текста				
42–43	Учимся рассуждать. Сочинение по заданному началу. Что такое аргументы?	Выборочное списывание. Списывание со вставкой пропущенных букв	Нахождение аргументов в тексте. Обсуждение правил проведения дискуссии. Продолжение рассказа по плану	Анализ текстовой информации. Сравнение. Формирование умения приводить аргументы в совместной деятельности. Обоснование своей точки зрения. Формирование умения организовать дискуссию. Формирование умения оценивать учебные действия	Аргументы. Дискуссия. Точка зрения	(ЛЧ) Рассказы В. Драгунского. Стихотворения Л. Яковлева, С. Белорусца. Точка зрения	Потому́ что. Оттого́ что. Поэ́тому. Та́к как. Сначала. Какао
44	Чередование согласных в корне слова	Списывание с выделением корня и букв чередующихся согласных. Списывание со вставкой пропущенных букв. Выписывание однокоренных слов. Подбор проверочных слов	Составление рассказа на основе таблицы. Отгадывание загадки	Анализ информации, представленной в таблице. Формулирование выводов	Корень слова. Чередующиеся согласные	(ОМ) Река зимой. (ЛЧ) Загадка	
45	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Какие согласные называются непроизносимыми?	Сравнение слов по произношению и написанию. Списывание. Выделение корня слова. Подчёркивание букв непроизносимых согласных. Подбор проверочных слов. Обозначение орфограмм	Ответы на вопросы на основе анализа языкового материала. Объяснение смысла пословиц	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение по указанным признакам	Корень слова. Непроизносимый согласный	(ЛЧ) Пословицы. Стихотворение Р. Мухи	Счастье

46–48	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. В каких словах нет непроизносимого согласного звука?	Письмо по образцу. Списывание. Выделение орфограмм. Определение проверочных и проверяемых слов. Списывание слов в алфавитном порядке. Подбор синонимов к словам. Разбор предложения по членам. Наблюдение за словообразованием	Составление словосочетаний по образцу. Составление предложений. Объяснение смысла пословиц. Выбор жизненной ситуации к пословице. Определение типа речи. Озаглавливание текста. Составление предложений	Группировка по заданным признакам. Формулирование выводов на основе наблюдения. Обоснование своей точки зрения	Корень слова. Непроизносимый согласный	(Технол., ОМ) Труд человека. (ЛЧ) Использование учебного пособия для выполнения задания. Расширение читательского кругозора: М. Лермонтов	Чувство. Статуя. Честно
49–50	Какие правила учат писать орфограммы в корне слова?	Списывание. Обозначение орфограмм. Подбор проверочных слов. Определение количества звуков и букв в словах. Письмо по памяти. Самопроверка. Подбор примеров на правило. Разбор по составу	Формулирование заданий на основе текста. Восстановление деформированного текста	Группировка по заданным признакам. Постановка учебной задачи. Формулирование заданий для одноклассников. Формирование умения оценивать по самостоятельно выделенным критериям	Орфограмма	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: В. Лунин, И. Токмакова, М. Лукашина, Б. Бирюков, А. Фет. (Технол., ОМ) Как получают сахар	Конечно. Сирота — сироты. Аптека. Рисунок
51–52	Контрольная работа. Работа над ошибками	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта		Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей			
53–54	Правописание слов с двойными согласными. Как проверить написание слов с двойными согласными?	Списывание слов в алфавитном порядке. Перенос слов с двойными согласными. Образование от существительных прилагательных при помощи суффикса *-н-*	Определение типа речи. Озаглавливание текста. Составление словосочетаний. Отгадывание зашифрованных слов	Анализ информации, представленной на схеме. Формулирование выводов. Сравнение на основе заданных признаков	Двойные согласные	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: В. Фетисов, Г. Скребицкий, А. Шибаев	Теннис. Бассейн. Шоссе

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
		Сравнение слов по значению и написанию. Выборочное списывание. Обозначение орфограмм. Письмо по памяти				(ОМ) Осенние изменения в природе. (ФК) Виды спорта	
55–56	Правописание приставок. Как пишутся приставки в словах?	Сравнение приставок по произношению и написанию. Подбор однокоренных слов с противоположным значением. Выделение приставки в слове. Списывание со вставкой пропущенных букв	Подбор антонимов. Письменное оформление ответов на вопросы	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение на основе заданных признаков. Обоснование своей точки зрения	Приставка	(ЛЧ) Сказка-миниатюра Г. Цыферова, познавательный текст Г. Скребицкого. (ОМ) Какую пользу приносят ящерицы	
57–58	Приставка и предлог. Чем различаются и чем похожи приставки и предлоги?	Списывание, раскрывая скобки. Выделение приставки и предлога. Подбор к глаголам существительных. Выписывание слов с изученными орфограммами	Составление рассказа по таблице. Составление словосочетаний. Определение типа речи. Озаглавливание текста. Письменное оформление ответов на вопросы	Анализ информации, представленной в таблице	Приставка. Предлог	(ОМ) Сведения о кошках. (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Я. Козловский	
59–60	Выборочное изложение. Работа над ошибками	Нахождение орфограмм. Объяснение написания слов	Определение темы текста. Обоснование деления текста на абзацы	Работа с информацией. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Самопроверка	Выборочное изложение	(ОМ) История происхождения карандаша. (ЛЧ) Энциклопедия	

61–65	Правописание суффиксов. Как пишутся суффиксы в словах?	Постановка ударения в словах. Выделение суффиксов. Образование слов при помощи суффиксов. Выборочное списывание. Разбор по составу. Письмо по памяти. Наблюдение за написанием в словах суффиксов ***-ик-***, ***-ек-***. Списывание со вставкой пропущенных букв. Наблюдение за написанием в словах суффиксов ***-ок-***, ***-оньк-***, ***-еньк-***. Подбор слов к схеме	Отгадывание загадок. Составление словосочетаний и предложений. Восстановление деформированного текста. Определение темы текста. Озаглавливание текста. Дополнение текста	Формулирование выводов. Наблюдение. Самопроверка по образцу. Обоснование своей точки зрения. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Суффикс. Правописание суффиксов	(ОМ) Сведения о еже, о растении «волчье лыко». (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Ю. Мориц, Е. Благинина, В. Орлов, В. Лунин, Т. Белозёров, И. Жуков, В. Берестов, Р. Алдонина, М. Тахистова. Загадки. (Технол., ОМ) Профессии	
66–67	Контрольная работа. Работа над ошибками	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта		Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей			
68	Какую роль выполняет в словах мягкий знак (**ь**)?	Списывание со вставкой пропущенных букв. Выбор слов, по составу соответствующих схеме. Нахождение изученных орфограмм	Определение смысла пословиц	Анализ информации, представленной в таблице. Группировка на основе указанных признаков. Определение признака для нахождения лишнего слова. Обоснование своей точки зрения	Мягкий знак. Состав слова	(ЛЧ) Пословицы	
69	Как переносятся слова с мягким знаком (**ь**)?	Списывание со вставкой пропущенных букв. Перенос слов с мягким знаком. Письмо под диктовку	Определение темы, типа речи и речевой задачи текста. Озаглавливание текста. Объяснение смысла пословиц	Наблюдение. Формулирование выводов. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Мягкий знак	(ОМ) Сведения о бобрах, о зимнем лесе. (ЛЧ) Пословицы	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
70	Разделительный твёрдый знак (ъ). Когда пишется в словах разделительный ъ?	Анализ языкового материала и учебно-научного текста. Списывание. Обозначение орфограмм	Определение значений слов	Формулирование выводов на основе наблюдения	Разделительный твёрдый знак	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: В. Лунин. Пословицы	
71–74	Разделительный твёрдый знак (ъ). Как переносятся слова с разделительным ъ?	Списывание с исключением «лишнего» слова. Перенос слов с разделительным ъ. Разбор предложений по членам. Письмо по памяти	Объяснение смысла пословиц. Составление словосочетаний. Составление предложений, объявления. Подбор антонимов. Озаглавливание текста. соблюдение правил речевого этикета. Восстановление деформированного текста	Выделение в тексте известной и новой информации. Сравнение. Обоснование своей точки зрения. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Сравнение на основе таблицы. Оценивание по самостоятельно выделенным критериям	Разделительный твёрдый знак	(ОМ) Съедобные и несъедобные грибы. Оляпка. (ЛЧ) Использование учебного пособия для выполнения задания. Расширение читательского кругозора: В. Голяховский, В. Бианки, Г. Ладонщиков	Квартира. Краны
75–76	Сложные слова	Списывание с выделением соединительных гласных. Выборочное списывание со вставкой пропущенных букв. Наблюдение за образованием сложных слов	Объяснение значений слов. Составление предложений. Объяснение смысла пословиц	Формулирование выводов на основе наблюдения. Оценивание по самостоятельно выделенным критериям. Обоснование своей точки зрения	Сложные слова	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Тим Собакин, С. Козлов. (Технол., ОМ) Профессии, сведения о	

						пароходах, ледоколах	
77–78	Изложение по готовому плану. Работа над ошибками	Нахождение слов с орфограммами	Определение речевой задачи. Озаглавливание текста. Написание изложения по плану	Работа с информацией. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Самопроверка	Изложение	(ОМ) Дорога жизни в блокадном Ленинграде. Первая женщина-водолаз Н. В. Соколова. История парохода «Композитор Бородин», ледокола «Арктика»	
Раздел 4. Части речи							
79	Что нового о частях речи я узна́ю?	Определение перспективы изучения частей речи. Работа с таблицей. Повторение известных частей речи: существительное, прилагательное, глагол. Первичное знакомство с числительным, местоимением, наречием, предлогом. Осознание признаков частей речи. Приведение примеров	Чтение таблиц	Анализ информации, представленной в таблице: осмысление сетки таблицы. Заполнение пустых ячеек	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Местоимение. Наречие. Предлог	(ИЗО) Н. П. Крымов «Розовая зима»	
80–81	Личные местоимения. Какие местоимения называют личными?	Наблюдение за ролью личных местоимений в речи. Выделение личных местоимений в тексте. Замена повторяющихся	Редактирование текста. Отгадывание загадок. Устное рассуждение о защите природы. Произнесение скороговорки	Формулирование выводов на основе наблюдения. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Личные местоимения	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Е. Тараховская, Тим Собакин	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
	Для чего нужны местоимения?	существительных местоимениями. Повторение правописания безударных гласных в корне слова, побудительных предложений, однокоренных слов				Загадки. Скороговорка	
82–83	Сочинение по заданному началу. Как связаны предложения в тексте? Работа над ошибками	Написание сочинения с использованием словаря для проверки слов (по желанию)	Наблюдение за связью слов в тексте при помощи местоимений. Определение значения фразеологизмов. Продолжение рассказа	Обоснование своей точки зрения. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Сочинение	(ЛЧ) Средства достижения комического эффекта в художественном произведении	Однажды
84	Предлоги. Что какое предлог?	Наблюдение за ролью предлога в предложении. Составление предложений. Наблюдение за значением предлогов. Выборочное списывание	Составление рассказа об игре в прятки. Составление предложений по рисунку с употреблением предлогов ***из***, ***под***, ***из-под***, ***из-за***	Наблюдение. Формулирование выводов	Предлог	(ЛЧ) Рассказ. Сюжет	Из-за. Из-под
85	Предлоги и приставки. Как пишутся предлоги и приставки?	Рассказ о написании предлогов и приставок по схеме. Списывание. Составление словосочетаний с предлогами.	Отгадывание загадки. Составление предложений	Анализ информации, представленной в схеме	Приставка. Предлог	(ЛЧ) Загадка	

		Составление словосочетаний разной структуры. Выписывание словосочетаний из предложения					
86–87	Изменение частей речи по числам. Какие части речи изменяются по числам? Для чего они изменяются?	Наблюдение за изменением по числам существительных, прилагательных, глаголов. Образование форм множественного числа от форм единственного числа. Составление словосочетаний и нераспространённых предложений. Осмысление выбора форм единственного и множественного числа в зависимости от количества действующих в предложении предметов	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок. Введение и разыгрывание диалога	Наблюдение. Формулирование выводов. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Единственное и множественное число. Форма слова. Окончание		
88	Сочинение по сюжетным картинкам	Наблюдение за изменением частей речи по числам при составлении рассказа. Выделение подлежащего и сказуемого. Определение частей речи с указанием числа	Составление устного рассказа. Определение цели и адресата рассказа. Составление предложений	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Формирование умения оценивать по заданным критериям	Сюжет. Композиция. План. Диалог	(ИЗО) Н. Радлов. (ЛЧ) Рассказ	
89–91	Имя существительное. Что я знаю о существительном?	Группировка существительных по вопросам *кто?*, *что?* Нахождение «лишнего» слова. Игра	Рассказ о существительном по речевой опоре. Составление предложений. Отгадывание загадки.	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Имя существительное	(Технол., ОМ) Профессии. (ОМ) Флаг. Как зимуют рыбы. Грибы.	Завод. Программист. Конечно. Сначала.

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
		«Я знаю пять». Образование существительных от глаголов и прилагательных. Наблюдение над значением существительных. Определение числа существительных. Нахождение антонимов. Списывание. Повторение написания безударных гласных и парных согласных в корне слова, заглавной буквы в именах людей	Определение темы, основной мысли текста. Озаглавливание текста. Работа над дикцией			(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Э. Шим	
92–93	Род имён существительных	Работа с определением. Приведение примеров. Группировка существительных по родам, по значению. Наблюдение над окончанием существительных разного рода. Определение рода существительных, стоящих в падежных формах. Составление словосочетаний	Анализ формулировки определения. Составление предложений	Наблюдение. Формулирование выводов. Объединение объектов по тематической принадлежности. Группировка по самостоятельно подобранным признакам	Род существительных — постоянный признак. Цитата	(Муз.) Музыкальные термины, поиск значения в словаре. Сведения об Анне Павловой. Сен-Санс «Умирающий лебедь». Д. Д. Шостакович	

94	Написание мягкого знака (**ь**) на конце существительных после шипящих	Списывание слов по группам. Обозначение орфограмм. Списывание со вставкой пропущенных букв	Формулирование вопроса урока. Объяснение смысла пословиц	Постановка учебной задачи. Наблюдение. Формулирование выводов. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Группировка	Шипящие согласные звуки. Имя существительное	(ЛЧ) Пословицы	
95	Работаем над проектом «Кукольный театр». Как из сказки сделать сценарий кукольного спектакля?		Сравнение отрывка сказки и сценария. Разыгрывание фрагмента сказки по сценарию	Сравнение. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности, распределение ролей — работа в группе)	Сценарий. Реплика	(ЛЧ) Запуск проекта в учебном пособии «Литературное чтение». Сказка «Гуси-лебеди». Сказка и пьеса	
96	Написание мягкого знака (**ь**) на конце существительных после шипящих	Письмо существительных с обозначением орфограмм. Обозначение рода существительных. Вставка пропущенных букв. Разбор предложения по членам	Составление словосочетаний и предложений. Подбор синонимов к словам. Разгадывание ребусов	Объединение объектов по заданному признаку	Шипящие согласные звуки. Имя существительное		
97–98	Как узнать род существительного множественного числа?	Наблюдение, выдвижениегипотезы, формулирование и проверка вывода. Выборочное списывание. Определение рода существительных, стоящих во множественном числе. Повторение: разбор по членам предложения. Составление словосочетаний. Написание безударных	Определение типа речи, обоснование деления текста на абзацы. Восстановление деформированного текста. Подбор синонимов и антонимов	Наблюдение, выдвижение гипотезы, формулирование и проверка вывода	Род и число имён существительных	(ОМ) Гранд Макет Россия. Сведения о подводном мире, о щуке	Российская Федерация

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
		гласных в корне слова. Определение числа и рода существительных					
99	Изменение существительных по падежам, или склонение. Для чего существительные изменяются по падежам?	Наблюдение над изменением существительного по падежам. Знакомство с падежами и падежными вопросами. Склонение существительных с ударными окончаниями	Анализ формулировки правила. Формулирование гипотезы и выводов	Выдвижение гипотезы. Наблюдение. Формулирование выводов	Падеж. Названия падежей. Склонение	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: А. Грачёв	
100–101	Как определить падеж существительного?	Чтение таблицы. Определение падежей существительных по вопросам и предлогам с опорой на таблицу в словосочетаниях и предложениях. Выделение словосочетаний, в которые входят существительные с предлогом. Определение падежа существительных с предлогом	Знакомство с операционной стороной определения падежа существительного. Построение диалога о зимних видах спорта. Игра в интервью	Анализ информации. Осмысление операционной стороны деятельности. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности, распределение ролей — работа в паре)	Падеж	(ФК) Зимние виды спорта. (ИЗО) Символический рисунок. (Муз.) Песня «В хоккей играют настоящие мужчины», муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова	Автобус. Спортсмен. Хоккей
102–103	Именительный и винительный падежи	Рассуждение на основе имеющихся знаний с опорой на речевую основу.	Рассуждение с опорой на речевую основу	Рассуждение, формулирование вывода. Формирование культуры здоровья	Падеж	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора:	Иней

	имени существительного. Как различить именительный и винительный падежи?	Установление связи между падежной формой существительного и членом предложения, которым оно является. Разбор предложений по членам. Определение падежа имён существительных				В. Фетисов. Скороговорка. (ОМ) Важность сохранения здоровья	
104–105	Как различить родительный и винительный падежи?	Наблюдение за способами различения существительных в родительном и винительном падежах. Работа с таблицей. Определение падежа существительных. Повторение: определение типа предложения по цели высказывания, поиск в тексте многозначных слов. Повторение изученных орфограмм	Составление словосочетаний. Определение переносных значений слов	Анализ информации, представленной в таблице. Наблюдение. Формулирование выводов	Падеж	(ЛЧ) Поэзия в жизни человека. Стихи о цветах Н. Полякова, Е. Серова, В. Пасналеева, Г. Голова-Закрияева	Вчера
106–108	Три типа склонения имён существительных. Что такое тип склонения?	Работа с учебно-научным текстом о типах склонения. Наблюдение за изменением окончания при склонении существительных 1, 2, 3-го склонения. Склонение существительных с ударным окончанием письменно. Приведение примеров	Формулирование вывода. Составление предложений с существительным 1-го склонения в предложном и творительном падежах. Определение темы и основной мысли текста. Озаглавливание. Обоснование абзацного членения текста.	Анализ информации, представленной в таблице. Наблюдение. Формулирование выводов. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Взаимооценка по выделенным самостоятельно критериям	Тип склонения: 1-е склонение. 2-е склонение. 3-е склонение	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: М. Дружинина. Пословицы. (ОМ) Семья. Бабочка-адмирал	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
		устно. Списывание. Повторение орфограмм (***чк***, ***чн***, непроизносимые согласные, безударные гласные в корне слова и разделительной мягкий знак). Определение склонения и падежа существительных. Взаимооценка	Объяснение смысла пословиц. Составление предложений с грамматическим заданием				
109	Как определить тип склонения имени существительного?	Осмысление алгоритма действий. Работа с таблицей. Группировка слов по типу склонения. Поиск иных оснований для группировки. Определение склонения существительных. Повторение написания заглавной буквы	Поиск синонимов, антонимов. Составление предложений. Поиск «спрятавшихся» слов	Анализ информации, представленной в таблице. Группировка по заданным признакам	Алгоритм определения склонения существительных	(ОМ) Летний сад. (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: М. Борисова	
110	Как пишутся безударные окончания существительных?	Наблюдение за написанием ударных и безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Формулирование вывода о возможности	Беседа о стихотворении М. Борисовой и символе Петербурга — кораблике на шпиле Адмиралтейства	Наблюдение. Формулирование вывода	Падежные окончания	(ОМ) Адмиралтейство. Символ. (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: М. Борисова	

		проверки написания безударной гласной в окончании путём подстановки слова с ударным окончанием. Списывание, вставление пропущенных букв. Проверка путём подстановки					
111–112	Разбор имени существительного как части речи	Разбор имён существительных. Списывание со вставкой пропущенных букв	Формулирование учебной задачи урока. Объяснение смысла пословиц. Восстановление деформированного текста. Отгадывание загадок	Постановка учебной задачи. Рассуждение на основе образца. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Имя существительное. Род. Склонение. Падеж. Число	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: В. Шульжик, А. Шевченко, Л. Фадеева. Пословицы. (ОМ) Ночная жизнь в лесу	Портфель
113–114	Контрольная работа. Работа над ошибками	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта		Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Имя существительное. Род. Склонение. Падеж. Число		
115	Имя прилагательное. Что я знаю об имени прилагательном?	Рассказ об имени прилагательном по речевой опоре. Выделение прилагательных в тексте. Постановка вопросов от существительного к прилагательному. Выделение окончания, определение числа. Изменение прилагательных по числам	Рассказ по речевой опоре. Составление словосочетаний и предложений	Обобщение известной информации	Имя прилагательное. Число	(Технол.) Материалы	Модель. Тарелка

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
116–118	Роль прилагательных в речи. Редактирование текста	Наблюдение за ролью прилагательных в текстах, за точностью, выразительностью, богатством речи. Выписывание словосочетаний, соответствующих заданной структуре (по выбору обучающихся). Повторение изученных орфограмм. Разборы: звукобуквенный, по составу, по членам предложения. Разбор существительного как части речи	Формулирование вывода по итогам наблюдений. Замена неоправданных повторов в тексте. Определение типа речи, основной мысли текста. Озаглавливание текста. Приведение примеров точности, выразительности, богатства речи. Составление рассказа о снежной фигуре, созданной природой	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Перекодирование: перевод зрительного образа в словесный	Точность, выразительность, богатство речи	(Технол.) Детали одежды. (ЛЧ) К. Бальмонт «Снежинка», Л. Пантелеев «Две лягушки». Стихотворение С. Маршака	
119	Сочинение по заданному началу	Проверка орфографической и пунктуационной правильности написания текста сочинения	Сочинение по заданному началу и предложенному плану описания. Определение возможных вариантов поведения персонажа и создание пейзажа, оправдывающего его действия	Наблюдение. Выдвижение критериев оценки, оценивание	Точность, выразительность, богатство речи	(ЛЧ, ОМ) Эстетическое восприятие природы	
120–121	Изменение имён прилагательных по родам	Наблюдение за изменением рода имён прилагательных в зависимости от рода	Анализ текста. Характеристика предметов по указанным признакам.	Наблюдение. Формулирование вывода. Поиск решения проблемы. Согласование действий в парах и в команде.	Род и число имён прилагательных.	(Технол.) Величина, цвет, форма,	Улица. Скамья

		имени существительного, к которому они относятся. Изменение прилагательных в словосочетании: замена формы множественного числа на форму единственного числа. Определение рода прилагательных и подбор прилагательного в форме того же рода, числа. Списывание. Разбор по членам предложения, по составу. Повторение изученных орфограмм	Составление словосочетаний. Составление словосочетаний с многозначными словами. Сочинение по сюжетной картинке. Устное сочинение с использованием прилагательного, обозначающего один цвет. Письменное сочинение с использованием прилагательных, обозначающих разные цвета	Характеристика предмета по разным признакам	Зависимость прилагательного от существительного. Прилагательные в единственном числе изменяются по родам	материал изделий	
122	Изменяются ли имена прилагательные по падежам?	Определение падежа существительных и прилагательных (по таблице). Выделение словосочетаний существительных с прилагательными из предложения. Определение рода, числа, падежа. Списывание. Разбор слова по составу	Формулирование вывода. Объяснение смысла пословиц	Выдвижение гипотезы, обоснование, наблюдение. Анализ данных в таблице. Обоснование своей точки зрения	Падеж. Изменение прилагательных по падежам	(ИЗО) Информация об И. Айвазовском. (ЛЧ) Пословицы	
123–124	Как пишутся безударные падежные окончания имён прилагательных?	Определение падежа существительных и прилагательных (по таблице). Наблюдение за написанием ударных и безударных падежных окончаний прилагательных.	Определение типа речи, темы текста. Обоснование названия. Наблюдение за изменением падежной формы прилагательного в зависимости от ритма (*мягкой — мягкою*)	Наблюдение. Формулирование выводов. Анализ данных в таблице	Падеж. Изменение прилагательных по падежам	(ОМ, ИЗО) Петергоф. Фонтаны. Хрустальная колонна. (ЛЧ) Познавательный текст. Стихотворение В. Лунина	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
		Сопоставление с окончанием падежных вопросов. Определение рода, числа, падежа. Разбор по членам предложения. Повторение написания изученных орфограмм					
125	Работаем над проектом «Вода в природе и жизни человека». Учимся задавать вопросы. Какие слова помогают сформулировать вопрос? (Проект)		Формулирование и запись вопросов к тексту	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Формирование умения оценивать по заданным критериям	Вопрос	(ЛЧ) Запуск проекта в учебном пособии «Литературное чтение». (ОМ, матем.) Измерение времён. Водяные часы	
126–127	Разбор имени прилагательного как части речи	Разбор имён прилагательных. Нахождение форм слова. Списывание со вставкой пропущенных букв	Формулирование учебной задачи урока. Рассуждение на основе образца	Постановка учебной задачи. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Имя прилагательное. Род. Падеж. Число	А. Толстой «Приключения Буратино...»	
128–129	Контрольная работа. Работа над ошибками	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта		Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия			

				в соответствии с поставленной задачей			
130	Глагол. Что я знаю о глаголе?	Повторение сведений о глаголе. Нахождение глаголов в тексте и обоснование своего решения. Разбор по членам предложения. Изменение глаголов по числам. Списывание. Повторение написания приставок	Рассказ о глаголе с помощью речевой опоры. Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Изменение лица рассказчика в тексте	Обоснование своей точки зрения. Обобщение известной информации	Глагол. Число	(ОМ) Помощь в семье	
131–132	Неопределённая (начальная) форма глагола. Какая форма глагола называется начальной?	Анализ учебно-научного текста, выделение новой информации. Нахождение в предложении глаголов в неопределённой форме. Постановка вопросов к глаголам в неопределённой форме. Группировка глаголов, нахождение «лишнего», обоснование своего решения. Осмысление значения видовых форм (без термина): подбор глаголов неопределённой формы совершенного и несовершенного вида, подходящих по смыслу. Сравнение значения однокоренных глаголов	Поиск глаголов-синонимов. Составление предложений с синонимичными глаголами	Наблюдение. Формулирование выводов. Обоснование своей точки зрения. Группировка по заданным признакам. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Взаимопроверка. Оценка по самостоятельно выбранным критериям	Неопределённая форма глагола	(ЛЧ) Пословицы. (ОМ) Поведение в транспорте. Забота о пожилых людях	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
133–134	Написание частицы *не* с глаголами	Подбор примеров на правило. Характеристика предложений по цели высказывания и интонации. Списывание со вставкой пропущенных букв. Подчёркивание орфограмм	Формулирование вопроса урока. Отгадывание загадки. Формулирование заданий. Составление рассказа по пословице. Составление совета	Формулирование выводов на основе наблюдения. Обоснование своей точки зрения. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре, с одноклассниками). Взаимопроверка	Частица *не*	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Г. Остер, Л. Андреев, Д. Мамин-Сибиряк. Загадки. Пословицы. (ОМ) Правила поведения	
135–136	Изменение глаголов по временам	Анализ учебно-научного текста. Анализ формы и содержания таблицы. Списывание. Определение времени глаголов. Подготовка к письму по памяти. Письмо по памяти. Наблюдение за написанием заглавной буквы. Повторение изученных орфограмм. Постановка глагола в различные временны́е формы с ориентацией на вопрос. Определение падежа имён существительных. Разбор по членам предложения	Объяснение смысла пословиц. Придумывание ситуации, в которой уместно употребить выбранную пословицу. Разыгрывание диалога. Наблюдение за переносным значением глагола. Составление предложений с глаголами в переносном значении. Определение темы и главной мысли текста. Деление текста на абзацы и обоснование. Отгадывание загадки. Осмысление признаков предмета-отгадки. Подбор синонимов	Анализ вербального текста и таблицы. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Оценка по заданным критериям. Выделение признаков предмета	Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: В. Ланцетти, М. Пришвин, А. С. Пушкин. Пословицы. Загадки. (ОМ) Приметы весны. (Технол.) Связь технологий с природой	Включить — включат — включим — включит

137	Подробное изложение	Нахождение изученных орфограмм. Постановка знаков препинания в тексте. Списывание. Определение времени и числа глаголов	Определение темы и основной мысли текста. Озаглавливание текста. Деление текста на абзацы. Написание изложения. Объяснение смысла пословиц	Анализ информации, представленной в тексте	Тема, основная мысль, заголовок. Абзац	(ОМ) Как использовали крапиву. (ЛЧ) Пословицы	
138–139	Как изменяются глаголы прошедшего времени?	Определение рода существительных и глаголов. Списывание со вставкой пропущенных букв. Определение времени, рода, числа глаголов	Составление предложений. Составление рассказа от лица героев по рисункам	Постановка учебной задачи. Формулирование выводов. Обоснование своей точки зрения. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Оценивание по заданным критериям	Прошедшее время глагола. Род. Число	(ОМ) Туман. (ИЗО) Н. Радлов. (ЛЧ) Стихотворения С. Махотина	
140–141	Разбор глагола как части речи	Разбор глагола. Нахождение форм слова. Списывание со вставкой пропущенных букв	Формулирование учебной задачи урока. Определение темы, основной мысли текста и типа речи	Постановка учебной задачи. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Глагол. Время. Число. Род	(ИЗО) Картины Б. Кустодиева. (ОМ) Приметы весны	
Раздел 5. Лексика							
142	Богата ли твоя речь?	Выборочное списывание. Определение рода прилагательных. Списывание со вставкой пропущенных букв. Письмо по памяти. Расшифровка слов	Продолжение ряда слов, выражающих положительную оценку предмета. Составление словосочетаний. Разыгрывание диалога. Объяснение смысла пословиц. Подбор синонимов	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Обоснование своей точки зрения	Богатство речи	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: В. Данько. Пословицы	Русский. Народ
143	Многозначные слова. Как узнать, сколько значений у слова?	Списывание. Обозначение орфограмм	Определение значений слов. Составление предложений, словосочетаний. Угадывание слова по его значению	Формулирование выводов на основе наблюдения	Многозначные слова	(ЛЧ) Использование многозначности слова в поэзии и в собственной	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
						речи. Стихотворения Л. Фадеевой	
144–145	Синонимы. Как пользоваться богатством синонимов?	Выборочное списывание	Составление предложений. Выбор наиболее точных синонимов	Анализ текста. Формулирование выводов. Обоснование своей точки зрения	Синонимы. Роль синонимов в речи	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: А. Толстой «Приключения Буратино...»	
146–147	Антонимы	Списывание. Обозначение орфограмм. Определение части речи. Расшифровка слов	Формулирование вопроса урока. Составление пословиц. Объяснение смысла пословиц	Постановка учебной задачи. Наблюдение. Формулирование выводов	Антонимы	(ОМ) Суверенитет	
148–149	Омонимы	Списывание с подчёркиванием омонимов. Письмо по памяти. Списывание со вставкой пропущенных букв	Формулирование вопроса урока. Сравнение словарных статей. Составление словосочетаний. Сравнение омонимов и многозначных слов на основе словарной статьи. Объяснение и сравнение смысла пословиц	Постановка учебной задачи. Наблюдение. Формулирование выводов. Обоснование своей точки зрения. Анализ информации, представленной в словаре. Сравнение	Омонимы. Многозначные слова	(ЛЧ) Приёмы создания комического эффекта в стихотворении. Пословицы. Расширение читательского кругозора: стихотворения А. Шибаева, А. С. Пушкина, Н. Хрущёвой	

150	Устаревшие слова. Что такое устаревшие слова? От чего зависит выбор синонима в речи?	Списывание. Списывание со вставкой пропущенных букв	Уточнение значений слов по словарю. Вставка синонимов в предложение. Составление предложений со словами. Разыгрывание диалога	Наблюдение. Формулирование выводов. Обоснование своей точки зрения. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Устаревшие слова. Синонимы	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: А. Марков. Народные сказки	Очечник. Колорит
151	Работаем над проектом «Они были первыми». Кого из исследователей русского языка можно назвать первооткрывателем? (Проект)	Списывание. Правописание имён собственных. Подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов	Определение значений слов, выражений. Ответы на вопросы	Анализ информации. Выбор задания в соответствии со своими интересами	В. И. Даль	(ОМ) Запуск проекта в учебном пособии «Окружающий мир». (ИЗО) В. Г. Перов «Портрет В. И. Даля»	
152–153	Фразеологизмы. Что такое фразеологизмы?	Списывание со вставкой пропущенных букв	Объяснение значений фразеологизмов. Разыгрывание диалога. Соотнесение фразеологизма со значением. Составление предложений с фразеологизмами	Наблюдение. Формулирование выводов. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Фразеологизмы	(ЛЧ) Фразеологизмы. Расширение читательского кругозора: О. Кургузов, В. Полов, Р. Муха	
Раздел 6. Звуки и буквы							
154	Что ты знаешь о звуках и буквах?	Различие звука и буквы. Списывание со вставкой пропущенных букв. Различение парных и непарных согласных звуков. Постановка ударения в словах. Определение	Составление рассказа по таблице. Объяснение смысла пословиц. Нахождение слов в словаре. Составление словосочетаний	Анализ информации, представленной в таблице. Сравнение. Обоснование своей точки зрения	Звуки. Буквы. Парные и непарные согласные звуки	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: И. Токмакова, С. Маршак. Пословицы	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
		части речи. Определение количества звуков и букв в словах					
155	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Когда буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* обозначают два звука?	Письмо слов в алфавитном порядке. Письмо по памяти. Определение количества звуков и букв в словах. Выборочное списывание. Определение рода существительных	Составление рассказа по схеме. Объяснение смысла пословиц. Описание ситуации, в которой можно применить пословицу	Анализ информации, представленной в схеме, таблице. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Группировка по самостоятельно подобранным признакам	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: А. С. Пушкин, Г. Ладонщиков. Пословицы	
156	Составление плана текста. Изложение по плану	Объяснение написания изученных орфограмм. Выборочное списывание	Озаглавливание текста. Определение типа речи. Составление плана текста. Написание сочинения	Обоснование своей точки зрения. Самопроверка по заданным критериям	План	(ОМ) Сведения о воронах	
157	Что такое алфавит? Для чего нужно знать алфавит?	Выписывание слов в прямом и обратном алфавитном порядке. Повторение изученных орфограмм. Списывание со вставкой пропущенных букв. Подбор однокоренных слов. Нахождение сложных слов	Озаглавливание текста. Составление цепочки слов по указанным признакам	Обоснование своей точки зрения	Алфавит	(ОМ) Виды транспорта	Транспорт. Пассажир

158	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Объяснение написания слов с заглавной буквы. Расшифровка слов. Списывание со вставкой пропущенных букв. Запись авторов произведений в алфавитном порядке	Подбор слов, подходящих по смыслу. Составление предложений. Составление предложений о достопримечательностях своего города	Анализ информации. Формирование ценностного отношения к своей Родине	Заглавная (прописная) буква	(ОМ) Достопримечательности. (ЛЧ) Использование учебного пособия для выполнения задания	Красная площадь. Памятник. Санкт-Петербург
159	Какие правила переноса слов ты знаешь?	Нахождение «лишнего» слова с опорой на тему урока. Списывание с разделением слов для переноса. Определение частей речи. Постановка ударения. Проверка по словарю	Составление и запись предложения на основе образца	Анализ информации, представленной в таблице. Обоснование своей точки зрения. Самопроверка по словарю	Правила переноса слов	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: И. Коньков	
Раздел 7. Обобщение. Язык и речь							
160–162	Что я знаю о слове?	Сравнение частей речи. Нахождение слов указанного состава. Расшифровка слов. Списывание со вставкой пропущенных букв и подбором проверочных слов	Составление рассказа о слове по плану. Определение типа речи. Письменные ответы на вопросы	Наблюдение. Формулирование выводов. Анализ информации, представленной в схеме. Оценивание по заданным критериям. Обоснование своей точки зрения. Группировка по самостоятельно подобранным признакам. Работа в паре. Нахождение информации на заданную тему	Слово. Состав слова	(Технол.) Информация о вычислительных машинах. Компьютер. (ЛЧ) План рассказа. Стихотворение А. Шевченко	Компьютер. Ноутбук
163–166	Что я знаю о частях речи?	Запись слов в определённом порядке. Письмо по памяти. Определение частей речи. Подготовка к письму под диктовку. Определение рода, склонения и падежа	Составление рассказа о частях речи по плану. Отгадывание загадки. Выбор подходящих по смыслу слов. Определение типа речи, темы текста, речевой задачи.	Сравнение по заданным признакам. Обоснование своей точки зрения. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Взаимопроверка	Части речи	(ОМ) Коты, которые несут службу в музее. Информация о скворцах. (ЛЧ) Расширение читательского	

Окончание таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
		существительных, рода прилагательных, времени глаголов. Списывание со вставкой пропущенных букв. Обоснование написания предлога со словами и приставки. Нахождение сложных слов	Озаглавливание текста. Определение смысла пословицы. Определение значений фразеологизмов. Письменные ответы на вопросы			кругозора: А. Толстой, С. Георгиев, Я. Козловский, А. Куприн, Р. Сеф, К. Паустовский, С. Маршак	
167–170	Что я знаю о речи? Чем текст отличается от предложений?	Списывание, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Предложения по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Подчёркивание изученных орфограмм. Нахождение словосочетаний определённой структуры. Разбор предложения по членам	Составление рассказа о речи по речевой опоре и словам для справок. Доказательство, что запись — текст. Определение типа речи. Обсуждение правил речевого этикета. Составление СМС-сообщения. Выделение ключевых слов. Нахождение в тексте сравнения. Восстановление текста. Подбор заголовка. Рассказ на основе личного опыта	Обоснование своей точки зрения. Сравнение объектов. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Речь. Текст. Предложение. Словосочетание	(ЛЧ) Характеристика сказки как речевого произведения. Сравнение в художественном произведении. Расширение читательского кругозора: Г. Цыферов, С. Аксаков, И. Токмакова, И. Соколов-Микитов, Е. Евсева. (ОМ) Сведения о лебеде	

4 класс
34 учебные недели. 5 часов в неделю. Всего 170 уроков

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
Раздел 1. Повторение							
1	Что мне нужно повторить?	Разбор предложений по членам. Нахождение однокоренных слов. Разбор по составу. Нахождение в тексте синонимов и антонимов, сложных слов. Подчёркивание орфограмм. Списывание со вставкой пропущенных букв. Определение значения слова	Определение типа речи, речевой задачи, основной мысли текста. Расшифровка слов. Составление словосочетаний. Отгадывание загадок	Обоснование своей точки зрения. Формирование умения оценивать учебные действия по заданным критериям	Текст. Предложение. Антонимы. Синонимы. Однокоренные слова. Орфограмма	(ИЗО) История создания картины Б. М. Кустодиева «В «Тереме» (Мой дом)». (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: В. Г. Короленко. (ОМ) Лес в сентябре	
2	Состав слова. Как состав слова связан с лексическим значением и написанием?	Определение функции частей слова. Обозначение орфограмм. Выделение корня в однокоренных словах. Узнавание слова по лексическому значению. Подбор слов с указанным суффиксом. Правописание приставок и предлогов. Выписывание форм слова. Разбор по составу	Составление слов заданного состава. Ответы на вопросы	Обоснование своей точки зрения. Самопроверка по словарю. Группировка на основе самостоятельно подобранных признаков. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Состав слова. Основа слова. Окончание. Корень. Приставка. Суффикс	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Тим Собакин	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
3–4	Части речи	Определение признаков однокоренных слов. Различение частей речи. Изменение формы существительных, выделение окончания, определение падежа, типа склонения. Правописание **ь** на конце существительных после шипящих. Обозначение главного и зависимого слова в словосочетании. Изменение глаголов по временам. Разбор частей речи	Составление словосочетаний заданной структуры. Составление предложений. Составление рассказа о частях речи по плану	Обоснование своей точки зрения. Группировка по заданным признакам. Участие в совместной деятельности (обсуждение и согласование способов достижения общего результата)	Части речи	(ОМ) Народные приметы	
5–6	Члены предложения	Определение признаков предложения. Выделение главных членов предложения. Характеристика предложений по составу. Выборочное списывание. Разбор предложения по членам. Обоснование постановки *?* и *!*. Характеристика предложений по	Составление предложений. Распространение предложений на основе схемы. Обоснование деления текста на абзацы. Восстановление текста. Определение темы и основной мысли текста	Формирование навыков смыслового чтения (соотнесение заголовка текста с темой или основной мыслью). Обоснование своей точки зрения	Текст. Предложение. Члены предложения	(ОМ) Сведения о пауках. Атмосфера. Ветер. (ЛЧ) Познавательный текст. Произведения Н. Сладкова	

		цели высказывания. Списывание со вставкой пропущенных букв и подбором проверочных слов					
7–8	Контрольная работа. Работа над ошибками	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта		Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей			
Раздел 2. Речь, текст, предложение							
9	Содержательная, правильная, выразительная речь	Анализ текста, его характеристика с точки зрения проявления качеств речи. Списывание. Определение падежа существительных. Списывание. Поиск форм одного слова. Определение рода, числа, падежа существительных	Объяснение значения устаревшего слова. Выбор подходящего по смыслу слова и восстановление деформированного текста. Составление устного рассказа с заданными словами. Повторение слов, в которых возможно допустить ошибку в ударении	Осмысление цели деятельности. Обоснование ответа	Качества речи. Устаревшие слова	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Ю. Владимиров, Д. Мамин-Сибиряк	
10	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. От чего зависит выбор типа речи?		Определение типа речи. Построение текста-рассуждения. Устный групповой рассказ по картине. Выбор типа речи в зависимости от речевой задачи	Участие в совместной деятельности (распределение ответственности — групповая работа)	Типы речи	(ИЗО) Картины С. Жуковского. (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Г. Снегирёв	
11–12	Сочинение-рассуждение		Написание сочинения-рассуждения на заданную тему. Определение своей позиции	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности; обсуждение и согласование способов достижения общего	Рассуждение	(ОМ) Способы распространения семян.	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
				результата — работа в группах). Поиск аргументов, построение рассуждения. Оценивание по самостоятельно выделенным критериям		(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: О. Григорьев	
13	Может ли предложение состоять из одного слова?	Наблюдение за предложениями, состоящими из одного слова. Письмо по памяти	Восстановление деформированного текста	Наблюдение. Формулирование выводов	Грамматическая основа предложения	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: А. Толстой	
14	Однородные члены предложения	Сопоставительный анализ текста и предложения с однородными членами. Разбор по членам предложения. Обоснование отнесения членов предложения к однородным членам. Повторение изученных орфограмм, видов предложения по цели высказывания и по интонации	Формулирование выводов. Обоснование оценки речи	Наблюдение. Сравнение. Формулирование выводов	Однородные члены предложения	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: М. Исаковский, К. Паустовский	Комната. Калитка
15	Знаки препинания при однородных членах предложения	Анализ текста, осмысление правил постановки запятых при однородных членах (при интонации перечисления, перед союзами ***а***, ***но***).	Определение типа речи, темы и основной мысли текста. Подбор заголовка	Анализ, формулирование выводов	Однородные члены предложения		

		Списывание, обоснование постановки знаков препинания. Повторение изученных орфограмм					
16–18	Знаки препинания при однородных членах предложения	Списывание, постановка пропущенных знаков препинания. Сопоставление предложения и схемы постановки знаков препинания при однородных членах. Составление схем. Анализ обобщающей схемы. Списывание. Повторение слитного и раздельного написания приставок и предлогов. Обоснование постановки знаков препинания	Продолжение предложений с однородными членами. Определение типа речи, темы и основной мысли текста. Подбор заголовка. Составление предложений с заданными однородными членами	Анализ информации, представленной в схеме	Однородные члены предложения	(ОМ) Сведения о постройке гнезда воробьём, о пингвинах, о том, как птицы ухаживают за перьями, о яке. (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: И. Никитин, А. Балагин	
19–20	Простое и сложное предложения. Может ли в предложении быть несколько грамматических основ?	Наблюдение и анализ простых и сложных предложений. Выделение грамматической основы. Работа с формулировкой. Обоснование постановки знаков препинания. Повторение написания слов с непроизносимыми согласными	Формулирование вопросов по определению понятия. Составление сложного предложения из простых. Характеристика предложений по цели высказывания и по интонации	Наблюдение. Формулирование выводов. Подведение под понятие	Грамматическая основа предложения. Сложное предложение. Простое предложение	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Н. Некрасов, И. Бунин	
21	Какие союзы могут соединять	Списывание со вставкой пропущенных букв. Обозначение орфограмм.	Использование монологической формы речи в процессе ответов на вопросы	Наблюдение. Формулирование выводов. Выделение известной и новой информации	Союз. Предложение	(Муз., ОМ) Влияние музыки на рост растений.	Потому что. Так как

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
	простые предложения в сложное?	Выделение грамматических основ. Обоснование постановки знаков препинания. Характеристика предложений				(ОМ) Польза божьих коровок, смена хвои на хвойных деревьях	
22–28	Сложное предложение и предложения с однородными членами	Списывание с заданиями. Выделение грамматических основ. Обоснование постановки знаков препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. Составление схемы постановки знаков препинания. Синтаксический разбор. Выделение орфограмм. Выделение формы слова, однокоренных слов. Разбор по составу. Объяснение написания изученных орфограмм	Подбор заголовка к тексту. Определение главной мысли текста. Сравнение текстов по теме, типу речи, композиции. Сравнение пород собак по заданным основаниям. Написание сочинения на выбранную тему. Подбор заголовка к тексту. Деление на абзацы. Подбор заголовков к тексту, отражающих тему и основную мысль	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение. Представление информации в схеме. Обоснование своей точки зрения. Сравнение на основе заданных признаков. Выбор задания на основе собственных интересов. Формирование умения оценивать на основе самостоятельно подобранных критериев. Участие в совместной деятельности (работа в паре). Взаимопроверка. Формулирование задания в соответствии с учебной задачей	Сложное предложение. Простое предложение. Однородные члены предложения. Грамматическая основа. Знаки препинания в предложении с однородными членами и в сложном предложении	(ЛЧ) «Угадывание» автора отрывка. Загадки К. И. Чуковского. (ОМ) Породы собак. Летучие мыши. Защита от лесных пожаров. Сведения об Эльбрусе, Енисее. (Матем.) Как измерить высоту гор	Территория
29	Работаем над проектом «Куда уходит время»	Списывание с обоснованием постановки знаков препинания	Выбор темы для выступления на конференции с опорой на текстовую информацию	Анализ текстовой информации. Обоснование своей точки зрения	Записная книжка	(ОМ) Запуск проекта в учебном пособии «Окружаю-	

						щий мир». Как птицы узнают, сколько времени. (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Н. Сладков	
30–32	Прямая и косвенная речь	Наблюдение за речью прямой и косвенной, за знаками препинания при прямой речи после слов автора. Списывание, расстановка знаков препинания, составление схем, обоснование постановки знаков	Определение типа речи, речевой задачи, темы и основной мысли текста. Составление устного рассказа-рассуждения. Выбор аргументов из повествовательного текста. Определение темы, основной мысли текста, типа речи	Анализ и составление схем	Прямая и косвенная речь	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: А. Куприн, Б. Заходер, Р. Погодин, В. Осеева. Бурятская сказка. (ОМ) Слоны, попугаи	
33–34	Контрольная работа. Работа над ошибками	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта		Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей			
Раздел 3. Состав слова							
35	Из каких частей состоит слово?	Определение порядка разбора слов по составу на основе схемы. Списывание со вставкой пропущенных букв. Нахождение форм слова и однокоренных слов. Обоснование функций частей слова. Разбор по составу	Отгадывание загадки. Определение лексического значения слов	Анализ информации, представленной в схеме	Состав слова	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: С. Погореловский. Скороговорка	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
36–37	Как различить однокоренные слова и формы слова?	Выбор форм слова и однокоренных слов. Дополнение группы однокоренных слов. Разбор слова по составу. Нахождение синонимов. Различение синонимов и однокоренных слов. Выделение изученных орфограмм. Списывание со вставкой пропущенных букв. Выбор слов, соответствующих схеме	Формулирование вопросов по таблице. Озаглавливание текста. Обоснование выбора заголовка. Объяснение смысла пословиц	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации, представленной в таблице. Обоснование своей точки зрения. Сравнение и группировка на основе самостоятельно подобранных признаков. Участие в совместной деятельности (работа в паре, с одноклассниками). Оценивание по самостоятельно подобранным критериям	Однокоренные слова. Формы слова	(ЛЧ, ИЗО) Фантазия и жизнь. (ЛЧ) Пословицы. Расширение читательского кругозора: Е. Трутнева	Корабль
38–39	Как различить изменяемые и неизменяемые слова?	Определение частей речи. Выделение окончания в слове. Списывание со вставкой пропущенных букв. Определение падежа неизменяемых существительных. Выделение корня в сложных словах. Определение рода несклоняемых существительных. Подчёркивание изученных орфограмм	Ответы на вопросы по тексту определения. Составление слов. Определение лексического значения слов. Подбор к существительным прилагательных. Письменные ответы на вопросы	Формулирование выводов на основе наблюдения. Планирование действий по решению учебной задачи, установление причин трудностей. Группировка на основе самостоятельно подобранных признаков. Обоснование своей точки зрения. Выделение в тексте известной и новой информации	Изменяемые и неизменяемые слова. Окончание. Части речи	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Б. Заходер. (ОМ) Сведения о том, как выращивают и производят какао	Метро. Шоссе. Карате. Кофе. Шоколад

40–41	Изложение с творческим заданием «Козодой». Работа над ошибками	Проверка написанного текста с использованием словаря	Определение типа речи. Обсуждение формулировки проблемы в тексте. Определение основной мысли. Формулирование вывода. Написание изложения	Обоснование своей точки зрения. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Тип речи. Проблема. Тема. Основная мысль. Вывод	(ОМ) Сведения о козодое. (ЛЧ) Рассуждение	
42–43	Как образуются новые слова?	Образование слов по образцу. Группировка слов по способу образования. Обоснование постановки знаков препинания	Рассказ о способах образования слов по таблице. Формулирование заданий к упражнению. Составление предложений. Письменные ответы на вопросы по тексту. Отгадывание загадок	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации, представленной в таблице. Группировка на основе заданных признаков. Выделение в тексте известной и новой информации	Способы образования слов	(ОМ) Бутылочная почта. (ЛЧ) Познавательный текст	
44–46	Как проверить правописание гласных и согласных в корне слова?	Повторение сведений об орфограммах в корне слова. Подбор примеров на орфограммы. Подбор проверочных слов. Обозначение орфограмм. Проверка по словарю. Выборочное списывание. Подбор проверочных слов. Обозначение орфограмм. Нахождение однокоренных слов и форм слова. Списывание со вставкой пропущенных букв. Обоснование постановки знаков препинания	Объяснение смысла пословиц. Описание ситуации, в которой можно употребить пословицу (устно). Подбор антонимов. Определение типа речи. Обоснование заголовка текста. Восстановление текста	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации, представленной в схеме. Группировка на основе самостоятельно подобранных признаков. Обоснование своей точки зрения. Группировка по заданным признакам	Орфограмма. Способы проверки орфограмм в корне слова. Проверочное и проверяемое слово	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: А. Яшин, Дж. Родари, В. Рождественский, И. Тургенев. Пословицы о чтении. (ОМ) Круговорот воды в природе	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
47–48	Подробное изложение	Обоснование постановки знаков препинания. Определение типов орфограмм. Подбор проверочных слов. Значение суффиксов	Составление плана текста. Написание изложения	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	План текста. Тип речи	(ОМ) Появление птенца. (ЛЧ) Пересказ	
49–50	Когда пишутся разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки?	Обозначение орфограмм. Списывание со вставкой пропущенных букв. Определение роли **ь** и **ъ**. Выбор предложений, разных по цели высказывания и интонации. Письмо по памяти. Подбор примеров с **ъ** и **ь**. Обоснование признаков «лишнего» слова	Восстановление деформированного текста. Составление плана текста. Обоснование заголовка текста. Письменные ответы на вопросы	Группировка на основе самостоятельно подобранных признаков. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности; обсуждение и согласование способов достижения общего результата — работа в паре). Самопроверка	Разделительные **ь** и **ъ**	(ОМ) Погода. Народные приметы. Сведения о верблюдах. (ЛЧ) Стихи С. Маршака	Ателье. Гаджет. Интерьер Ожерелье
51	Как различать предлоги и приставки?	Списывание, раскрывая скобки. Выделение приставок и предлогов. Выбор слов, соответствующих схеме. Разбор по составу	Дополнение фразеологизмов. Определение типа речи. Подбор заголовка. Составление словосочетаний	Обоснование своей точки зрения. Участие в совместной деятельности (работа по вариантам). Взаимопроверка	Приставка. Предлог	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: В. Бианки. (ОМ) Как охотится куница	
52–53	Учимся выделять суффиксы в словах	Выделение суффиксов, чередующихся согласных в корне. Списывание	Расшифровка слов	Группировка по заданным признакам	Суффикс	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора:	

		с заданием. Образование слов при помощи суффиксов по образцу. Письмо по памяти. Выделение изученных орфограмм				П. Синявский, В. Жуковский	
54–55	Контрольная работа. Работа над ошибками	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта		Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей			
Раздел 4. Части речи							
56–58	Имя существительное. Что ты знаешь об имени существительном?	Группировка существительных по вопросам *кто?*, *что?* Определение рода, числа, падежа существительных. Списывание с заданиями. Выписывание словосочетаний. Сравнение родительного, винительного и именительного падежей	Рассказ о существительном по плану. Объяснение смысла пословиц	Группировка по заданным признакам. Обоснование способа действия. Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации, представленной в таблице. Сравнение	Имя существительное. Падеж. Родительный, винительный и именительный падежи	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: В. Брюсов, Е. Благинина. Пословицы. (ОМ) Сведения о полевой мыши	
59	Три типа склонения имён существительных	Списывание со вставкой пропущенных букв. Определение склонения и падежа существительных	Рассуждение на основе алгоритма	Планирование действий на основе алгоритма. Группировка по заданным признакам	Определение типа склонения имени существительного	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: И. Соколов-Микитов, С. Сахарнов. (ОМ) Забота животных о детёнышах	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
60–61	Работаем над проектом «Все флаги в гости будут к нам». Фестиваль народов мира	Списывание	Использование диалогической формы речи для решения учебной задачи. Письменные ответы на вопросы. Приветствие. Формулирование вопросов	Формирование представлений об индивидуальности каждого человека. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности; обсуждение и согласование способов достижения общего результата — работа в группе). Использование жестов и знаков, соответствующих учебной задаче, ситуации повседневного общения	Государственный язык. Международный язык. Национальные языки	(ОМ) Государственный язык Российской Федерации. Международный язык. Запуск проекта в учебном пособии «Окружающий мир». (ИЗО) Эмблема. (ОМ) Приветствие на языках разных народов. (ЛЧ) Рассказ о России	
62–67	Ударные и безударные окончания имён существительных	Определение склонения и падежа существительных. Выделение окончаний. Списывание со вставкой пропущенных букв, Обозначение орфограмм	Составление и запись словосочетаний. Подбор заголовка к тексту. Составление рассказа на предложенную тему (по желанию). Составление предложений. Определение смысла пословиц. Описание ситуации, в которой можно употребить пословицу.	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации, представленной в таблице. Обоснование своей точки зрения. Формулирование заданий. Оценивание по самостоятельно подобранным критериям	Правописание безударных падежных окончаний существительных	(ОМ) Сведения о морском хронометре. Как клёст добывает пищу. Как зимуют лягушки. (ЛЧ) Скороговорка. Загадки. Пословицы. (Технол.)	Горизонт. Прогноз

			Определение темы и основной мысли текста. Деление текста на абзацы			Пословицы о мастерстве. (ФК) Рассказ о занятиях спортом	
68–69	Сравниваем падежные окончания существительных	Определение склонения и падежа существительных. Выделение окончаний. Списывание со вставкой пропущенных букв. Обозначение орфограмм	Составление словосочетаний. Определение речевой задачи. Обоснование начала абзаца текста с вопросительных предложений. Составление памятки безопасного поведения на пляже. Определение смысла фразеологизмов. Разыгрывание диалога	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации, представленной в таблице. Обоснование своей точки зрения. Обсуждение соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (как вести себя на пляже). Участие в совместной деятельности (работа в парах). Взаимопроверка	Правописание безударных падежных окончаний существительных	(ОМ, технол.) Органы чувств. (ОМ) Правила безопасного поведения. (Муз.) Песня «Зима». Музыка Э. Ханка. Слова С. Острового	
70–71	Несклоняемые имена существительные. Все ли существительные изменяются по падежам?	Определение падежа несклоняемых существительных на основе анализа языкового материала. Списывание текста со вставкой слов. Определение падежа несклоняемых существительных. Обоснование знаков препинания при прямой речи	Составление предложения, завершающего текст. Составление предложений с несклоняемыми существительными. Работа со словарём. Употребление несклоняемых существительных в речи (составление меню)	Выделение известной и новой информации. Планирование действий по решению учебной задачи	Несклоняемые существительные	(ЛЧ) Сведения о детских писателях, о заимствованных словах. Стихи Н. Хрущёвой. (ОМ) Зоопарк. (Технол.) Меню	
72–73	Склонение существительных во множественном числе	Запись существительных во множественном числе, выделение окончаний. Выписывание словосочетаний, определение падежа существительных. Различение именительного и	Продолжение рассказа. Составление предложений со словами — названиями профессий	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение объектов на основе анализа таблицы. Формирование интереса к различным профессиям	Склонение существительных во множественном числе	(ОМ) Сведения о профессиях. (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: А. Толстой, С. Маршак, Л. Яковлев	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
		винительного падежей существительных во множественном числе. Разбор по членам. Письмо по памяти					
74–75	Сочинение-рассуждение	Проверка орфографии и пунктуации в тексте сочинения	Написание черновика сочинения-рассуждения по плану. Написание чистового варианта сочинения	Подбор аргументов, подтверждающих собственную точку зрения. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Рассуждение. Тезис. Аргументы. Вывод	(ЛЧ) Стихотворение Р. Сефа	
76–79	Падежные окончания существительных во множественном числе	Определение рода существительных. Образование существительных множественного числа родительного падежа. Выделение окончаний. Списывание со вставкой пропущенных букв, раскрытием скобок. Определение рода, падежа существительных. Выборочное списывание. Наблюдение за написанием окончаний существительных во множественном числе в дательном, творительном, предложном падежах	Рассказ о профессии инженера. Продолжение текста. Составление текста объявления. Нахождение рифмующихся слов, синонимов	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации, представленной в таблице. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Оценивание по заданным признакам. Самопроверка. Формулирование заданий	Падежные окончания существительных во множественном числе	(ЛЧ) Рифма. Расширение читательского кругозора: В. Гусев, К. Бальмонт, Ю. Визбор (ОМ, технол.) Профессия инженера. (ФК) Питание в походе	Туфли — туфлями

80–81	Контрольная работа. Работа над ошибками	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта		Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей			
82–83	Отбор и анализ информации		Отбор информации для письменного ответа на вопросы. Конкурс рассказов	Анализ информации, представленной в тексте. Участие в совместной деятельности		(ОМ) Празднование Нового года в разных странах. (ЛЧ) Детский журнал «Филиппок»	
84	Имя прилагательное. Что мне известно об имени прилагательном?	Определение главного и зависимого слова в словосочетании, числа, рода и падежа прилагательных. Выбор прилагательных по признакам Списывание с заданиями	Рассказ о прилагательном по плану. Подбор заголовка к тексту. Отгадывание загадки	Обоснование своей точки зрения. Классификация по заданным признакам	Имя прилагательное	(ОМ, технол.) Происхождение янтаря, изделия из янтаря. (ЛЧ) Загадки	Насекомое. Янтарь
85–89	Роль прилагательных в речи. Редактирование текста	Списывание со вставкой пропущенных букв. Определение рода и падежа прилагательных. Выбор прилагательных, помогающих создать настроение. Выписывание антонимов. Обозначение орфограмм	Ответы на вопросы. Редактирование текста с использованием слов для справок. Наблюдение за ролью прилагательных в тексте. Определение основной мысли текста, речевой задачи. Письменные ответы на вопросы. Изменение текста с помощью антонимов	Участие в диалоге. Участие в совместной деятельности (обсуждение с одноклассниками вариантов выполнения задания, результатов работы). Обоснование своей точки зрения	Речь. Текст. Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи	(ИЗО) Сведения о К. Брюллове. (ОМ) Сведения о космосе, о выходе человека в открытый космос, о кометах. (ЛЧ) Эпитет. Расширение читательского кругозора: В. Лунин, В. Мороз, Л. Николаенко	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
90	В каком числе прилагательные изменяются по родам?	Списывание, изменение прилагательных по родам и числам, выделение окончаний. Дополнение задания своими примерами	Описание птиц. Рассказ по личным впечатлениям	Формулирование выводов на основе наблюдения. Группировка по самостоятельно подобранным признакам	Изменение прилагательных по родам	(ОМ) Описание птиц	
91	Безударные родовые окончания прилагательных	Сравнение окончаний вопроса и прилагательного. Определение рода, числа прилагательных, выделение окончания. Списывание со вставкой пропущенных букв	Ответы на вопросы	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации, представленной в таблице	Правописание безударных родовых окончаний прилагательных	(ОМ) Пение скворца. (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: А. Куприн, Б. Заходер	
92–93	Склонение имён прилагательных	Запись словосочетаний, постановка вопросов от главного слова к зависимому, выделение окончаний. Склонение словосочетаний. Определение склонения существительного, рода, числа и падежа прилагательного	Рассказ по таблице об окончаниях прилагательных. Определение главной мысли текста. Сравнение текстов по теме и основной мысли	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации, представленной в таблице. Сравнение объектов на основе заданных признаков	Склонение. Род. Число. Падеж	(ОМ) Приспособляемость растений к условиям жизни. Описание хомяка. (Технол.) Профессии. (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: А. Ампилов	

94–95	Множественное число прилагательных	Списывание со вставкой пропущенных букв. Определение числа, рода и падежа прилагательных, обозначение окончания. Нахождение побудительного предложения	Определение типа речи. Подбор заголовка с опорой на тему или главную мысль. Обоснование деления текста на абзацы	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации, представленной в таблице. Сравнение объектов на основе заданных признаков	Число. Род. Падеж	(ОМ) Образование облаков. Причины шторма, цунами. Сведения о растениях: саксаул, авиценния. (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: В. Танасийчук	
96–97	Контрольная работа. Работа над ошибками	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта		Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей			
98	Работаем над проектом «По одёжке встречают»	Выбор однокоренных слов. Выделение корня. Постановка ударения	Запись ответов на вопрос на основе анализа текста и рисунка. Составление предложений с разным значением слова. Составление текста этикетки	Анализ информации, представленной в тексте	Информация	(ЛЧ) Запуск проекта в учебном пособии «Литературное чтение». (ОМ) Музей. Коллекция. Экспозиция Экспонат. Этикетка. (Технол., ИЗО) Костюм, эскиз костюма. (Муз.) Балет П. И. Чайковского «Спящая красавица»	Экспонат. Экспозиция. Этикетка

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
Раздел 5. Местоимение							
99	Личные местоимения	Нахождение в тексте личных местоимений. Списывание со вставкой пропущенных букв. Обозначение орфограмм	Формулирование заданий по репродукции картины. Ответы на вопросы	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации, представленной в таблице	Личные местоимения	(ИЗО) С. А. Виноградов «Весна». (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: А. Толстой «Буратино»	
100–101	Склонение личных местоимений	Списывание с подчёркиванием личных местоимений. Определение лица, рода, числа, падежа местоимений. Списывание со вставкой по смыслу местоимений	Составление словосочетаний	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации, представленной в таблице	Лицо, род, число, падеж личных местоимений	(ЛЧ) Стихотворения Б. Заходера	
102–103	Роль личных местоимений в предложении. Какими членами предложения могут быть личные местоимения?	Разбор предложений по членам. Определение роли личных местоимений в предложении. Списывание с заданиями. Определение лица, рода, числа, падежа местоимений. Выделение корня. Оформление на письме прямой речи. Составление схемы	Озаглавливание текста. Определение основной мысли	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение по самостоятельно подобранным признакам	Разбор предложений по членам. Роль личных местоимений в предложении	(ОМ) Сведения о скворцах, о чёрных груздях. (ЛЧ) Отрывок из рассказа Л. Н. Толстого	

104	Какое местоимение помогает быть вежливым?	Наблюдение за употреблением местоимения ***вы*** в речи	Дополнение текста. Составление текста поздравительной открытки	Формулирование выводов на основе наблюдения	Употребление в речи местоимения ***вы***	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: В. Драгунский	
105	Роль местоимений в речи	Списывание с исправлением речевых ошибок, указанием падежа личных местоимений	Редактирование текста	Формулирование выводов на основе наблюдения. Планирование учебных действий совместно с одноклассниками	Особенности употребление местоимений в речи	(ОМ) Питание птиц зимой. Запасы животных на зиму. (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: М. Пришвин	
106–107	Контрольная работа. Работа над ошибками	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта		Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей			
Раздел 6. Глагол как часть речи							
108	Что я знаю о глаголе?	Указание рода и числа у глаголов прошедшего времени, лица и числа у глаголов настоящего времени. Списывание со вставкой пропущенных букв. Обозначение орфограмм	Составление предложений. Подбор заголовка к тексту	Анализ текстовой информации	Сведения о глаголе	(ОМ) Сведения о клестах. (ЛЧ) Пословицы	Костёр
109	Неопределённая форма глагола. Какие отличительные признаки есть у глаголов неопределённой формы?	Образование неопределённой формы глаголов, выделение суффиксов	Наблюдение за употреблением фразеологизмов. Объяснение смысла фразеологизмов. Выделение устаревших слов	Анализ текстовой информации. Формулирование выводов. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Группировка по самостоятельно подобранным признакам	Неопределённая форма глагола. Суффиксы глаголов неопределённой формы	(ЛЧ) Фразеологизмы	Таять. Сеять. Веять

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
110	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Что важно учитывать при образовании форм глагола?	Изменение формы глагола. Постановка вопросов к глаголам. Сравнение вопросов. Выделение суффикса неопределённой формы глаголов. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида	Сравнение значений глаголов	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение по самостоятельно подобранным признакам	Глаголы совершенного и несовершенного вила		
111	Суффиксы неопределённой формы глагола. Какая орфограмма связана с суффиксом неопределённой формы глагола?	Списывание со вставкой подходящих по смыслу слов. Определение вида глаголов. Выделение суффиксов. Обозначение орфограмм. Повторение правописания существительных с шипящим на конце	Объяснение смысла пословиц. Рассуждение по образцу	Формулирование выводов на основе наблюдения. Сравнение и группировка по самостоятельно подобранным признакам	Орфограмма. Суффиксы неопределённой формы глагола	(ЛЧ) Пословицы	
112–113	Правописание мягкого знака в глаголах на *-тся* и *-ться*	Постановка вопросов к словам. Обозначение орфограммы «Правописание *-тся*, *-ться* в глаголах». Списывание с группировкой глаголов по заданным признакам. Определение времени глаголов	Объяснение смысла пословиц. Подбор заголовка к тексту	Формулирование выводов на основе наблюдения. Группировка по заданным признакам	Правописание глаголов на *-тся* и *-ться*	(ОМ) Сведения о стрижах. (ЛЧ) Пословицы. Познавательный текст	Чемпион. Мотор

114–115	Сообщение по нескольким источникам информации. Работа над ошибками	Списывание со вставкой слов. Обозначение суффиксов глаголов	Составление сообщений по плану. Подбор заголовка. Решение головоломки	Оценивание по самостоятельно подобранным критериям	Тема. План. Заголовок	(Матем.) Задача на комбинаторику. (ОМ) Приметы весны	
116	Изменяем глаголы прошедшего времени	Образование формы прошедшего времени глаголов, изменение по родам, выделение суффиксов. Списывание со вставкой пропущенных букв. Постановка ударения	Изменение лица рассказчика в тексте. Наблюдение за употреблением в речи глаголов *класть*, *положить*. Произнесение скороговорки	Выявление новой и известной информации на основе анализа текста	Изменение глаголов прошедшего времени. Суффиксы глаголов прошедшего времени	(ОМ) Безопасное поведение на воде. (ЛЧ) Скороговорка	Клал. Клала. Положил. Положила
117	Спряжение глаголов. Что называется спряжением глаголов? Какие формы глагола спрягаются?	Списывание со вставкой пропущенных букв, раскрытием скобок. Нахождение глаголов настоящего и будущего времени, определение вида, лица и числа глаголов	Составление рассказа на основе личных впечатлений	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации, представленной в таблице. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре, с одноклассниками). Взаимопроверка с целью выявления и исправления ошибок	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	(ОМ) Семья. (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Р. Куликова	
118	Типы спряжения глаголов	Сравнение окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения. Постановка вопросов к глаголам. Спряжение глаголов. Определение типа спряжения. Выделение окончаний. Обозначение орфограмм. Определение времени, лица и числа глаголов	Отгадывание загадок	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации, представленной в таблице. Сравнение. Обоснование своей точки зрения	Типы спряжения глаголов. Окончания глаголов 1 и 2-го спряжения	(ЛЧ) Загадка. Расширение читательского кругозора: С. Маршак, Я. Аким	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
119–122	Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Определение вида, спряжения, лица и числа глаголов. Выделение окончаний. Списывание по образцу. Письмо по памяти. Списывание со вставкой пропущенных букв. Обозначение орфограммы: безударные личные окончания глаголов. Подбор глаголов к существительным	Рассуждение по алгоритму. Составление предложений с однородными сказуемыми. Восстановление пословицы. Разыгрывание диалога. Составление словосочетаний. Подбор заголовка, отражающего основную мысль. Определение типа речи. Составление текста по рисунку. Составление нераспространённых предложений. Определение темы и основной мысли текста	Формулирование выводов на основе наблюдения. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Оценивание с учётом заданных критериев. Классификация по заданным признакам	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Глаголы-исключения	(ОМ) Сведения о дятле, бабочке-траурнице, о кедре. Последовательность действий при выращивании растений. (ЛЧ) Пословицы. Расширение читательского кругозора: Н. Сладков, А. Усачёв	
123–125	Окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Что надо знать об окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа?	Определение признаков глагола. Выделение окончаний. Образование глаголов 2-го лица единственного числа. Списывание. Обозначение орфограмм. Составление схемы знаков препинания в предложении с прямой речью. Письмо по памяти. Объяснение	Отгадывание загадок. Формулирование вопросов к тексту правила. Выявление признаков диалога, монолога для ответа на вопрос. Объяснение смысла пословиц. Письменные ответы на вопросы. Формулировка вопросов. Придумывание ситуации, в которой	Формулирование выводов на основе наблюдения. Группировка по самостоятельно подобранным признакам. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Анализ текстовой информации. Преобразование текстовой информации в схему. Взаимопроверка. Самопроверка	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	(ОМ) Сведения о назначении хвоста у животных. (ЛЧ) Загадки, пословицы. Стихотворения В. Берестова, Л. Фадеевой	

		написания орфограмм	уместно употребить пословицу				
126	Разбор глагола как части речи	Разбор глагола как части речи. Нахождение предложений с прямой речью. Составление схемы знаков препинания в предложении с прямой речью. Письмо по памяти	Отгадывание загадок. Рассуждение по образцу	Анализ текстовой информации. Формирование умения планировать действия по образцу	Порядок разбора глагола как части речи	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Г. Скребицкий, Ю. Кушак. Загадки	
127	Правописание глаголов. Повторение	Списывание со вставкой пропущенных букв. Обозначение орфограмм. Определение признаков глагола. Выбор однокоренных глаголов. Выделение корня. Спряжение глаголов. Подбор к глаголам несовершенного вида глаголов совершенного. Списывание со вставкой пропущенных букв	Составление рассказов по строчке из стихотворения. Нахождение в тексте ответа на вопрос. Составление предложений	Анализ информации, выделение дополнительной информации	Орфограмма. Правописание глаголов	(Технол.) Приготовление картофеля. (ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Н. Рубцов, М. Ильин, Н. Боровков	
128	Контрольная работа	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта		Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей			
129–130	Сочинение по пословице. Работа над ошибками		Объяснение смысла пословиц. Подбор ситуации из жизни. Написание сочинения по плану. Редактирование текста	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Пословица. Сюжет. План	(ЛЧ) Пословицы. Сюжет. Завязка. Развязка	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
Раздел 7. Лексика							
131	Лексическое значение слова. О чём расскажет толковый словарь?	Узнавание слова по лексическому значению. Проверка по словарю. Нахождение слов в словаре учебного пособия. Сравнение словарных статей	Определение лексического значения слова по словарю. Составление предложений. Загадывание слов. Узнавание слова по синонимам и антонимам	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Лексическое значение слова. Толковый словарь. Многозначные слова и омонимы	(Технол.) Термины, связанные с Интернетом	
132–133	Многозначные слова. Как многозначность слова связана с эпитетами и метафорами?	Наблюдение за употреблением эпитетов, метафор. Списывание со вставкой пропущенных букв. Наблюдение за употреблением фразеологизмов	Определение значений слова. Составление словосочетаний. Приведение примеров метафор. Отгадывание загадок. Составление предложений с фразеологизмами	Классификация по заданным признакам. Обоснование своей точки зрения. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в группе). Оценивание по заданным критериям. Анализ информации, представленной в таблице	Многозначные слова. Эпитеты. Метафоры	(ЛЧ) Эпитет. Метафора. Загадки. Фразеологизмы. Расширение читательского кругозора: Л. Яхнин, Г. Сапгир	
134–135	Синонимы, антонимы	Наблюдение за употреблением синонимов и антонимов в речи	Составление рассказа о синонимах и антонимах по таблице. Объяснение смысла пословиц. Продолжение ряда синонимов. Составление предложений	Анализ информации, представленной в таблице. Обоснование своей точки зрения	Синонимы. Антонимы	(ЛЧ) Пословицы. Расширение читательского кругозора: И. Пивоварова	
136	Омонимы	Определение признаков омонимов. Сравнение омонимов и омоформ. Выборочное списывание. Нахождение	Определение значения слов по словарю	Анализ текстовой информации. Выделение новой и известной информации. Обоснование своей точки зрения. Сравнение	Омонимы. Омоформы. Многозначные слова	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Я. Козловский	

		однокоренных слов. Оформление прямой речи					
137	Устаревшие слова	Выделение устаревших слов в фразеологизмах. Списывание по мере увеличения признаков. Списывание. Обозначение изученных орфограмм	Определение значений слов. Разыгрывание диалогов. Объяснение смысла пословиц. Описание ситуации, в которой можно употребить пословицу. Отгадывание загадок	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре, в группе)	Фразеологизмы. Устаревшие слова	(ЛЧ) Пословицы. Загадки	
138–139	Сочинение по серии сюжетных картинок. Редактирование текста	Проверка правописания по словарю	Определение типа речи для сочинения. Составление плана сочинения. Написание сочинения на черновике. Редактирование текста	Формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Оценивание по заданным признакам	Сочинение. Тип речи. Сюжет. Композиция. План. Редактирование текста	(ЛЧ) Способы создания юмористической ситуации. Пословицы	
Раздел 8. Звуки и буквы							
140–145	Чем отличается звук от буквы? Какие бывают звуки?	Письмо по памяти. Классификация звуков. Обозначение звуков буквами на письме. Установление соответствия между звуками и буквами. Различение гласных и согласных звуков. Подбор примеров. Определение способов обозначения мягкости согласных. Списывание со вставкой пропущенных букв. Выделение корня в сложных словах.	Ответы на вопросы с использованием схемы, таблицы. Объяснение смысла пословиц. Определение типа речи. Обоснование деления текста на абзацы. Восстановление деформированного текста. Выбор заголовка к тексту. Составление текста по ключевым словам. Разыгрывание диалога. Описание ситуации, в которой можно употребить пословицу.	Анализ информации, представленной в схеме, таблице. Группировка по заданным признакам. Обоснование своей точки зрения. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Взаимопроверка с использованием словаря. Формулирование критериев для оценивания. Группировка по самостоятельно подобранным признакам. Формулирование заданий	Звуки. Буквы. Согласные и гласные звуки. Способы определения мягкости согласных. Случаи обозначения буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** двух звуков. Правила переноса слов. Алфавит	(ЛЧ) Использование учебного пособия для выполнения задания. Михайловское — усадьба Пушкина. Пословицы. Скороговорки. Расширение читательского кругозора: С. Махотин, И. Соколов-Микитов,	Впереди. Здесь. Яичница. Подсвечник. Скучно. Впереди

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
		Подбор однокоренных слов. Случаи обозначения буквами гласных двух звуков. Определение частей речи. Разделение слов для переноса. Выписывание формы слова и однокоренных слов. Разбор по составу. Определение рода, склонения и падежа существительных. Письмо по памяти. Запись слов в алфавитном порядке. Постановка ударения в словах. Нахождение глаголов. Выделение приставок в глаголах. Правописание сочетаний ***чу***, ***ча***, ***щн***, ***нщ***, ***нч***, ***чк***. Выписывание слов с изученными орфограммами. Соотнесение словосочетаний со схемой. Определение рода прилагательных, времени глагола	Подбор антонимов. Составление предложений. Определение речевой задачи. Сравнение заголовка с темой и основной мыслью. Письменный ответ на вопрос			В. Шульжик, С. Георгиев, В. Берестов. (ОМ) Грибы	

146–147	Контрольная работа. Работа над ошибками	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта		Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей			
Раздел 9. Наречие как часть речи							
148–150	В чём особенность наречия?	Постановка вопросов от глагола к наречию. Образование наречия от прилагательных. Запись по образцу. Выделение основы и суффикса в наречиях. Письмо по памяти. Разбор наречий и глаголов по составу. Списывание: части речи, однокоренные слова. Списывание со вставкой пропущенных букв. Выписывание словосочетаний, соответствующих схеме. Наблюдение за ролью наречия в предложении	Рассуждение на основе образца. Разыгрывание диалога. Формулирование основной мысли текста. Объяснение значений слов. Подбор синонимов. Составление предложения с однородными членами. Подбор антонимов с учётом многозначности слова. Составление словосочетаний. Составление сложного предложения. Объяснение смысла пословиц	Формулирование выводов на основе наблюдения. Обоснование своей точки зрения. Группировка на основе самостоятельно подобранных признаков. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре). Сравнение точек зрения	Наречие. Разбор наречия как части речи. Роль наречия в предложении	(ЛЧ) Точка зрения. Небылица. Пословицы. Расширение читательского кругозора: Ф. И. Тютчев, И. Суриков, Л. Фадеева. (Муз). Песенка кота Леопольда, муз. Б. Савельева, слова А. Хайта	
151	Работаем над проектом «Фоторепортаж. «Четыре года вместе»	Выборочное списывание. Определение частей речи	План подготовки фоторепортажа. Выявление ключевых слов	Обсуждение предстоящей работы. Участие в совместной деятельности (помощь взрослых). Определение критериев оценивания	Репортаж. Фоторепортаж	(ФК) Подписи под фотографиями. (ЛЧ) Панчатантра	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
Раздел 10. Имя числительное							
152	Что такое имя числительное?	Постановка вопросов к числительным. Списывание со вставкой пропущенных букв	Письменные ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Озаглавливание текста	Формулирование выводов на основе наблюдения. Участие в учебном диалоге	Имя числительное	(ОМ) Времена года, количество месяцев, количество дней в году. Сведения о карликовой белозубке	Миллиметр. Грамм
153–155	Роль числительных в речи. Для чего нужны имена числительные?	Выборочное списывание. Определение значения числительных, рода, числа и падежа. Списывание с изменением числительных по заданию. Списывание со вставкой пропущенных букв. Обозначение орфограмм. Определение частей речи. Разбор по составу	Обсуждение ситуаций для использования числительных. Определение значений числительных. Нахождение синонимических выражений. Использование пантомимы для передачи смысла пословицы	Анализ текстовой информации. Выделение новой и известной информации. Обоснование принципов разделения на группы. Обсуждение с одноклассниками решения учебной задачи. Участие в совместной деятельности (работа в группе)	Использование числительных в речи	(Матем.) Скорость. Масса. Расстояние. (ОМ) Режим дня. Прогноз погоды. Сведения о птичке московке. (ЛЧ) Пословицы	Километр. Одиннадцать. Двенадцать. Вокзал. Секунда
156–157	Сочинение-повествование с элементами рассуждения. «Мои достижения». Редактирование текста		Обсуждение вопросов для написания сочинения	Выбор на основе личных интересов	План	(Матем.) Данные	

Раздел 11. Язык и речь							
158–160	Обобщение	Списывание со вставкой пропущенных букв. Нахождение изученных орфограмм. Письмо по памяти. Нахождение предложений по цели высказывания и интонации	Составление рассказа на основе схемы. Понимание роли языка и речи как средства общения. Восстановление деформированного текста. Деление текста на абзацы. Продолжение рассказа. Составление предложений. Образование «фантастических» слов	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации, представленной в схеме. Обобщение. Формирование гражданской идентичности. Обоснование своей точки зрения. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Язык. Речь. Предложение	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: В. Осеева, Р. Сеф, Э. Шим. (ОМ) Эстетическое отношение к природе	
161–162	Как и для чего изменяются слова?	Сравнение частей речи. Определение грамматических признаков частей речи. Выборочное списывание. Списывание со вставкой пропущенных букв. Обозначение орфограмм	Составление предложений. Написание руководства. Подбор заголовка к тексту	Формирование умения осуществлять выбор на основе полученных знаний	Части речи. Признаки частей речи	(ОМ) Экология. Бережное отношение к природе. Сталь и её применение	
163	Слитное и раздельное написание	Списывание со вставкой пропущенных букв	Составление рассказа на основе схемы. Озаглавливание текста. Обоснование деления текста на абзацы	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации, представленной в схеме. Дополнение информации		(ОМ) Сведения о домашних и диких утках, о еноте	Жилище
164	Прямая речь и диалог	Составление схемы знаков препинания при прямой речи. Списывание, раскрывая скобки. Перевод косвенной речи в прямую	Составление рассказа на основе схемы. Составление и запись диалога	Формулирование выводов на основе наблюдения. Анализ информации, представленной в схеме. Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в паре)	Прямая и косвенная речь. Диалог	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Е. Аксельрод	

Окончание таблицы

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности		Универсальные учебные действия (указывается только то УУД, специальное обучение которому запланировано на данном уроке)	Знания	Межпредметные связи	Слова из словаря
		Языковая деятельность	Развитие речи				
165	Звуки и буквы	Обозначение главного слова в словосочетании, постановка вопроса к зависимому. Выделение проверочных и проверяемых слов. Определение типов орфограмм. Определение количества звуков и букв в слове	Составление словосочетаний. Произнесение скороговорки	Классификация по заданным признакам. Обоснование своей точки зрения. Формулирование заданий	Звук. Буква. Орфограмма	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: С. Васильев	
166–167	Контрольная работа. Работа над ошибками	Письмо под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий к тексту диктанта		Постановка учебной задачи. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей			
168–169	Сочинение на самостоятельно выбранную тему. Редактирование текста		Выбор темы сочинения, используя строчки из стихотворения. Выбор типа речи	Выбор задания на основе собственных интересов и полученных знаний. Анализ репродукций картин	Тема. Идея. Пейзаж	(ЛЧ) Н. Рыленков. (ИЗО) Н. А. Сергеев «Летний пейзаж», Е. Е. Волков «Летний пейзаж с рыбачком», А. А. Рылов «Пейзаж с рекой», А. С. Егорнов	

						«Летний пейзаж с костром», И. И. Левитан «Июньский день. (Лето)»	
170	Как законы русского языка обыгрываются в поэзии?	Чтение и анализ стихотворений. Осмысление использованных выразительных средств. Осознание языковых закономерностей, лежащих в основе стихотворения	Выразительное чтение. Формулирование вопросов. Использование правил речевого этикета при организации диалога	Участие в совместной деятельности (понимание цели совместной деятельности — работа в группе). Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	Стихотворение. Автор. Читатель	(ЛЧ) Расширение читательского кругозора: Я. Козловский, О. Дриз, П. Синявский, А. Усачёв, М. Пляцковский	

ПРИМЕРЫ СЦЕНАРИЕВ УРОКОВ

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ)

Урок 46. Звук [ш] и буквы Ш ш

Цель урока: знакомство со звуком [ш] и буквами, его обозначающими, обучение чтению.

Задачи — создать условия для того, чтобы учащиеся:

1) познакомились с обозначением звука [ш] буквами Ш ш;

2) выделили в словах звук [ш] в разных позициях;

3) читали слоги, слова, текст;

4) артикулировали и интонировали скороговорку;

5) составили словосочетания;

- **овладевали УУД:** анализ и синтез; организация учебного сотрудничества (работа в паре); оценка своей деятельности на уроке.

Ход урока

1. Повторение пройденного. Постановка учебной задачи.

Игра «Перевёртыши» (на доске карточки с изученными буквами). Буквы перевёрнуты: «стоят на боку, на голове, смотрят в другую сторону».

Налетел проказник ветер.

Перепутал всё на свете.

Ты порядок наведи.

Буквы верно поверни.

— Назови буквы, которые обозначают гласные звуки. Назови буквы, которые обозначают парные по звонкости-глухости согласные звуки. С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке? Какой звук она обозначает? В чём особенность этого звука? Как вы думаете, есть ли у звука [ж] парный по звонкости-глухости? Об этом мы узнаем сегодня на уроке.

2. Выделение и характеристика звука [ш].

— Откройте Азбуку. Что нарисовано наверху страницы?

— Произнесите слово «шар». Составьте схему слова. Выделите первый звук. Дайте его характеристику.

— Звук [ш] тоже особенный и удивительный. Как вы думаете, почему? *(У звука [ш] нет пары по твёрдости-мягкости. Этот звук всегда твёрдый.)*

3. Выделение звука в словах в разных позициях.

Игра «Определи звук»

— Я прочитаю вам стихотворение Михаила Яснова. Если в слове услышите согласный звук [ш] — хлопайте в ладоши.

Что у нас в лесу на букву «Ш»?
Это шишка шлёпнулась, шурша.
Шмель и шершень шумно шарят в кашке.
Шебуршат в шиповнике букашки.
Что ещё в лесу на букву «Ш»?
Шум и шорох возле шалаша.
Ну а если полон рот морошки —
Широежки и шороконожки!

Индивидуальное задание для читающих детей: подготовить чтение стихотворения В. Лунина «Шорох».

Шорох,
Шептанье,
Шумок под окном
Шлёпанье лёгкое...
Кто это — гном?
Шшш! Там за шторами,
нам не видна,
Шустрым мышонком
Шуршит тишина!

— А теперь послушайте стихотворение Виктора Лунина. Запомните слова со звуком [ш]. Назовите свои слова со звуком [ш].

— Послушайте стихотворение ещё раз. Как поэт создаёт впечатление тишины? *(В словах повторяется звук [ш].)* С чем сравнивает поэт тишину? А вы с чем бы сравнили тишину?

4. Наблюдение за парными согласными по звонкости-глухости.

— Произнесите звуки [ж], [ш]. Понаблюдайте, одинаково ли положение губ, зубов, язычка при произнесении этих звуков. *(Одинаково.)* Закройте ладошками уши. Произнесите звуки ещё раз. Какой из них звонкий, а какой — глухой? Почему?

— По какому признаку согласные звуки [ж], [ш] называются парными?

(По звонкости-глухости.)

5. Знакомство с буквами Ш ш.

— Кто знает, какой буквой обозначается звук [ш]? *(«ша».)* Рассмотрите эту букву.

— Покажите печатные буквы. Покажите письменные буквы. Для чего необходимы заглавная и строчная буквы?

— На что похожа буква «ша»?

— Как из буквы «ша» получить букву П? Т?

6. Чтение слогов с буквой ш.

а) Чтение по Азбуке.

б) Чтение слогов, записанных на доске, в строчку и в столбик.

жа жо жу жи жэ

ша шо шу ши шэ

7. Чтение столбиков слов.

а) Чтение столбиков слов.

Возможные варианты заданий после прочтения столбиков слов:

— Прочитайте слова в первом столбике. В чём их сходство и различие?

— Послушайте загадку. Найдите и прочитайте слово-отгадку. В каком столбике написано слово-отгадка?

Индивидуальное задание для читающих детей: подготовить чтение загадок.

Не галстук он, не воротник,
А шею обжимать привык.
Но не всегда, а лишь тогда,
Когда бывают холода. *(Шарф)*

— Прочитайте слова в третьем столбике. Сравните слова по количеству слогов. На какой слог падает ударение в первом слове? Во втором? В третьем?

— Прочитайте слова, состоящие из двух слогов.

— Прочитайте слово, которое отвечает на вопрос *кто?*

б) Чтение слов, записанных под столбиками.

— Прочитайте слова, записанные ниже.

— В чём сходство этих слов? А в чём различие? *(Сравнивается количество слогов, количество букв, ударение, значение.)* Почему между этими словами стоит стрелочка? Как из *камыша* получается *мышка*? А как из *шапки* получилось слово *Пашка*? Почему слово *Пашка* написано с заглавной буквы?

8. Чтение текста. Работа с текстом.

а) Текст читаем целиком.

б) Выборочное чтение текста.

— Где были Шура и Маша? Прочитайте.

— Найдите и прочитайте предложение, в котором говорится, какие шары были у Шуры и у Маши.

— Что играют музыканты? Как вы думаете, почему музыканты заиграли именно марш?

9. Рубрика «Развиваем дикцию».

— Прочитайте скороговорку. Что такое шашки? Найдите на картинке, где они изображены. Чем различаются слова *шишки и шашки*? Произнесите скороговорку как вопрос (с вопросительной интонацией). Ответьте на этот вопрос утвердительно.

— Поработайте в парах. Один спрашивает, второй отвечает. В вопросе выделяйте логическим ударением каждое слово по порядку. Отвечайте на поставленный вопрос, выделяя то же слово. Потом поменяйтесь ролями. Сначала читайте скороговорку друг другу медленно, затем — ускоряя темп. Читайте тихо, не мешайте одноклассникам.

10. Рубрика «Выбери задание для себя». Дифференцированная работа в зависимости от сформированности навыка чтения.

Учитель объясняет, что надо сделать, дети выбирают, с какой группой будут работать.

— Первая группа работает с учителем. Слушает стихотворение А. Усачёва и выполняет задание на основе услышанного текста.

— Вторая группа самостоятельно читает стихотворение В. Орлова и выполняет задание.

После того как дети выбрали, в какой группе будут работать, задание для второй группы даётся ещё раз, объясняется, на какие вопросы надо ответить (они даны в учебном пособии мелким шрифтом, поэтому их читает учитель).

Затем учитель работает с первой группой. Дети хором повторяют песенку для ужей.

Потом проверяется выполнение задания второй группой.

11. Логическая зарядка.

— Нам надо расшифровать слова, записанные под картинками. Какие звуки обозначают буквы в зашифрованных словах? *(Согласные звуки.)* А каких букв не хватает? *(Букв, обозначающих гласные звуки.)*

— Давайте расшифруем слова. Картинки вам помогут. Какие слова получились?

— Кто хочет поиграть в эту игру? Зашифруйте слова при помощи карточек с буквами (у доски, на партах) и загадайте слово одноклассникам. *(Можно организовать работу в парах, группах.)*

12. Рубрика «Учимся играя».

Организуем игру. Один ученик читает первое слово в столбике. Все ищут для этого слова подходящую пару во втором столбике. Можно провести как соревнование между колонками.

13. Подведение итогов урока.

— Что нового вы узнали? С каким звуком познакомились на уроке? Как называется буква, которой он обозначается?

— С какими парными согласным по звонкости-глухости вы сегодня познакомились?

— Какие стихотворения вам запомнились?

— Поднимите руку, кто остался доволен своей работой на уроке.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)

Уроки 14–15. Письмо букв а А

Цель урока: знакомство с написанием строчной и прописной букв **а А**.

Задачи — создать условия для того, чтобы учащиеся:

1) познакомились с написанием букв **а А**;

2) определили движение руки при написании буквы;

3) правильно писали соединения;

4) читали материал, написанный письменным шрифтом;

5) анализировали схему слова;

6) «узнавали» букву в слове, в предложении;

7) оформляли предложение на письме;

- **овладевали УУД:** постановка учебной задачи, планирование своих действий;
- определение цели деятельности с помощью учителя;
- прогнозирование учебного задания и поиск путей решения;
- соотнесение объекта и схемы;
- сравнение предметов по разным основаниям;
- сравнение результатов выполнения задания с эталоном, исправление ошибки в случае расхождения с эталоном.

Ход урока

1. Постановка учебной задачи.

— Откройте прописи на странице 20.

— Рассмотрите страницу. Чем эта страница отличается от страниц, на которых мы учились писать элементы букв?

— Какую учебную задачу мы сегодня для себя поставим?

2. Подготовка к письму. Прогнозирование своих действий.

— Как вы думаете, почему наверху страницы изображены две буквы **а**?

— Сначала мы будем учиться писать строчную (маленькую) букву **а**.

— Посмотрите и скажите, из каких элементов состоит строчная буква **а**. *(Овала и короткой наклонной с закруглением внизу.)*

— Стрелочкой показано направление письма. Как пишется строчная буква **а**? *(Сверху вниз, как и овал.)*

— Прежде чем начать работу, давайте вспомним правила посадки при письме, правила положения ручки и тетради.

3. Письмо строчной буквы а. Анализ образца. Обведение образца. Самостоятельная работа. Самоанализ.

— Рассмотрите следующую строку. На ней написана строчная буква **а**.

— В какой строке она написана?

— Посмотрите, как нужно писать строчную букву **а**. *(Учитель на доске показывает образец написания с объяснением.)*

Объяснение написания строчной буквы а:

Начинаю писать строчную букву **а**. Поставлю ручку чуть ниже верхней линии рабочей строки. Пишу овал. Веду до верхней линии рабочей строки. Пишу короткую наклонную с закруглением внизу.

— Попробуем написать «в воздухе». Для этого возьмём ручку и «обведём» образец на доске. *(Учитель показывает образец письма «в воздухе». Учитель может давать команду счётом: и — раз — и — два — и...)*

— А теперь в прописи обведите буквы, написанные бледным шрифтом. Поднимите руку, у кого получилось написать букву **а**.

— Напишите букву до середины строки.

— В середине строки дан образец письма. Сравните буквы, которые вы написали с образцом. Всё ли у вас получилось? Кому нужна помощь? *(Учитель анализирует ошибки детей и оказывает индивидуальную помощь в написании буквы.)*

— Обведите образец, написанный бледным шрифтом. Допишите строчку до конца самостоятельно. Подчеркните буквы, которые у вас получились лучше всех. *(В дальнейшем можно предложить учащимся поменяться прописями и подчеркнуть в прописи соседа по парте самую красивую букву.)*

4. Анализ образца. Обведение образца. Самостоятельное письмо.

— Рассмотрите образец письма на следующей строчке.

— Какое задание нам предстоит выполнить? *(Написать две строчные буквы **а** в соединении и две короткие наклонные поочерёдно.)* Посмотрите, как нужно писать. *(Учитель показывает образец письма на доске.)*

— Обводим образец, написанный бледным шрифтом. Всем ли удалось выполнить задание? Кому показалось задание сложным? У кого получилось хорошо? Кому нужна помощь? *(Обращаем внимание на расстояние между образцами письма. Следует отметить, что в первом классе разрешается отрывное письмо, но желательно ориентировать детей на письмо безотрывное.)*

— Допишите строчку до конца. Кто хочет написать на доске?

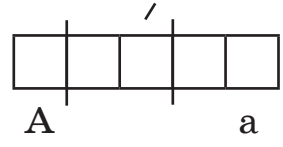
— Сравните буквы, которые вы написали, с образцом. Подчеркните буквы, которые получились у вас лучше всего.

Аналогично проводится работа по написанию буквы и элементов в следующих строках. *(Следует обратить внимание на то, что в зависимости от соединения буквы* ***а*** *с другими буквами её можно писать снизу. Можно показать такой образец письма на примере соединения длинной наклонной с петлёй и буквы* ***а*** *— 4-я строчка.)*

5. Анализ схемы слова. Соотнесение схемы и названия предмета. Прогнозирование учебного задания и поиск путей решения.

— Кто изображён на рисунке? Что делает девочка? Составьте предложение по рисунку. *(Девочка качает куклу.)*

— Рассмотрите схему слова. Как вы думаете, какое задание нужно выполнить? *(Нужно к схеме подобрать слово — имя девочки.)* Расскажите о слове по схеме.



— Сколько в слове букв **а**?

— Какое слово подходит к схеме? Докажите. *(Сколько звуков в слове? Сколько в слове слогов? Как определили? Какой слог ударный? Как определили? На схеме звуки закрашиваются соответствующим цветом.)*

— Рассмотрите схемы предложений. Сколько слов в первом предложении? Во втором предложении? Составьте по рисунку предложения, соответствующие схеме.

6. Письмо прописной буквы А. Анализ образца. Обведение образца. Самостоятельная работа. Самоанализ.

— Какая буква написана на следующей строчке? *(Прописная (заглавная) буква А.)* Когда пишется прописная буква **А**? В какой строке она написана?

— Из каких элементов состоит прописная буква **А**?

— Стрелочкой показано направление письма. Как пишется прописная буква **А**? *(Снизу.)*

— Посмотрите, как нужно писать прописную букву **А**. *(Учитель на доске показывает образец написания с объяснением.)*

Объяснение написания прописной буквы А:

Начинаю писать прописную букву **А**. Поставлю ручку чуть выше нижней линии рабочей строки. Веду вниз. Закругляю влево. Веду вверх до середины промежуточной строки. Пишу высокую наклонную. Пишу петельку.

— Попробуем написать «в воздухе». Для этого возьмём ручку и «обведём» образец на доске. *(Учитель показывает образец письма «в воздухе». Учитель может давать команду счётом: и — раз — и — два — и — три.)*

— А теперь в прописи обведите буквы, написанные бледным шрифтом. Поднимите руку, у кого получилось написать букву **А**.

— Напишите букву до середины строки.

— В середине строки дан образец письма. Сравните буквы, которые вы написали, с образцом. Всё ли у вас получилось? *(Учитель анализирует ошибки детей и оказывает индивидуальную помощь в написании буквы.)*

— Обведите образец, написанный бледным шрифтом. Допишите строчку до конца. Подчеркните буквы, которые у вас получились лучше всего.

7. Анализ образца. Обведение образца. Самостоятельное письмо.

— Рассмотрите образец письма на следующей строчке.

— Какое задание нам предстоит выполнить? *(Написать прописную и строчную буквы **Аа** в соединении.)* Посмотрите, как нужно писать. *(Учитель показывает образец письма на доске.)*

— Обводим образец, написанный бледным шрифтом. Всем ли удалось выполнить задание? Кому показалось задание сложным? У кого получилось хорошо?

— Напишите буквы до середины строки. Сравните буквы, которые вы написали, с образцом. Кому нужна помощь? *(Учитель анализирует ошибки детей и оказывает индивидуальную помощь в написании буквы.)*

— Обведите образец, написанный бледным шрифтом.

— Допишите строчку до конца. Кто хочет написать на доске? Сравните буквы, которые вы написали, с образцом. Подчеркните буквы, которые получились у вас лучше других.

8. Анализ образца. Письмо и интонирование предложений. Грамматико-орфографическая пропедевтика.

— Что написано на следующей строке? *(Предложение.)*

— Докажите, что написано предложение. *(Начало — с большой буквы, в конце — точка.)*

— Прочитайте предложение. *(Аа-аа-ааа.)* В какой ситуации можно употребить это предложение?

— Научимся писать предложения. *(Учитель даёт образец письма на доске с комментированием.)* Напишите предложение самостоятельно в прописи. Сравните свою запись с образцом. Кто справился с заданием? Кто испытал трудность при выполнении задания? Что не получилось?

9. Анализ образца. Обведение образца. Самостоятельное письмо.

— Рассмотрите образец письма на следующей строчке.

— Какое задание нам предстоит выполнить? Посмотрите, как нужно писать. *(Учитель показывает образец письма на доске.)*

— Обводим образец, написанный бледным шрифтом. Кому показалось задание сложным? *(Обращается внимание на соединение буквы и элементов букв, на расстояние между элементами.)*

— Допишите строчку до конца. Кто хочет написать на доске? Сравните с образцом. Подчеркните элементы, которые получились у вас лучше всех.

Аналогично проводится работа по написанию букв и элементов букв в следующих строках.

10. Подведение итогов урока. Рефлексия.

— Какие буквы научились писать? Поднимите руки, кто может похвалить себя за урок.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС

Урок 116. Роль прилагательных в речи

Цель урока: способствовать тому, чтобы дети учились анализировать речь и познакомились с ролью прилагательных в речи.

Задачи: создать условия для того, чтобы дети:

1) наблюдали за тем, как прилагательные помогают делать речь точной, образной, богатой, учились использовать прилагательные в речи;
2) повторили:

- сложные слова (многогранный),
- многозначные слова и переносное значение слов, учились видеть переносное значение слова в тексте,
- восклицательные предложения,
- разбор предложения;

3) **овладевали УУД:** выдвижение гипотезы, формулирование выводов.

Ход урока

1. Повторение.

— Дайте определение имени прилагательного.

2. Выдвижение гипотезы.

Урок начинается с сообщения темы и выдвижения гипотезы.

— Предположите, какую роль играют имена прилагательные в речи.

Выслушиваем ответы детей.

— Чтобы подтвердить или опровергнуть вашу гипотезу, надо понаблюдать за речью. Открываем учебные пособия (часть 2). Задание под рубрикой «Учимся играя». Прочитайте его, пожалуйста, про себя.

— Что нужно сделать? Для чего?

— Мальчики описывают, как различить девочек-близнецов, а девочки — как различить мальчиков.

Ответьте на вопросы учебного пособия:

— Какая часть речи помогла тебе дать точное описание?

— Для чего нужны в речи прилагательные?

Вывод: имена прилагательные обозначают признаки предметов. Они помогают точно описать предмет, благодаря прилагательным мы можем указать на общие и различные признаки похожих предметов.

3. Наблюдение за эстетической ролью прилагательных в речи.

Упр. 85. Прочитайте отрывок из знакомого вам стихотворения К. Бальмонта.

— Прочитайте первое задание. Почему прилагательные надо выписать вместе с существительным?

— Выполните задание.

— Проверяем. Что вы выписали?

Снежинка кристальная, пушистая, смелая, чистая, белая.

— Предположите, почему в этом стихотворении поэт употребляет так много прилагательных. Какой образ снежинки они создают? Какие из этих прилагательных характеризуют внешний вид снежинки, а какие — её характер?

Вывод: в поэзии слова могут одновременно восприниматься и в прямом, и в переносном значении: *кристальная*, *чистая* — одновременно характеризуют и внешний вид снежинки, и её характер. В результате создаётся многогранный образ снежинки.

— Что такое *многогранный*? Запишите это слово, выделите корни. Объясните значение слова.

4. Учимся употреблять прилагательные в речи. Упр. 86.

— Что надо сделать в упражнении? Слова какой части речи надо заменить? Для чего?

Выполнение упражнения.

— Проверим. Прочитайте текст, который вы записали. Все ли вставили слова так же или есть другие варианты?

— Встретились ли в тексте слова, которые употреблены в переносном значении? Назовите их, обоснуйте свой ответ.

— Какой знак стоит в конце последнего предложения? Почему? Можно ли (и нужно ли) для большей выразительности сделать другие предложения текста восклицательными? Почему?

— Получилась ли у нас точная, выразительная, богатая речь? За счёт чего?

При наличии времени разбираем по членам предложение, помеченное цифрой 4.

Холодный (ледяной) ветер проникает за воротник.

5. Домашнее задание: упр. 87.

— Что нужно сделать дома? Что вы будете повторять? Всем ли понятно домашнее задание?

6. Итоги урока.

— Назовите основной вопрос урока. Ответьте на него.

— Какое задание показалось трудным? Чему вы учились на уроке?

Урок 119. Сочинение-миниатюра по заданному началу

Цель урока: способствовать тому, чтобы дети учились ставить речевую задачу и использовать прилагательные для решения своей речевой задачи.

Задачи: создать условия для того, чтобы дети:

1) наблюдали за тем, что делает речь точной, образной, богатой;
2) поставили речевую задачу, выбрав из предложенных вариантов или предложив свой;
3) согласовали заголовок, заданное начало и выбранный самостоятельно конец текста;
4) повторили:
   • разбор слова по составу,
   • разбор предложения;
5) **овладевали УУД:** выдвижение критериев оценки, оценивание по заданным самостоятельно критериям.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Работа над дикцией и выразительностью устной речи.

Произносим скороговорку. Анализируем свою дикцию.

— Произнесите скороговорку с разной интонацией:

• удивления,

• восхищения,

• огорчения.

— Первое предложение произнесите как вопросительное, а второе — как ответ на вопрос, объяснение.

— Кому ещё нужно поработать? Что не получается?

— Всё ли было понятно в разборе? (Если вопросов нет, дальнейшая проверка в классе не проводится, проверяются тетради.)

2. Сочинение-миниатюра по заданному началу.

Упр. 89.

— Прочитайте текст и первое задание.

— Какое настроение было у Вити? Что вы выберете? Ему захотелось опять забраться в кровать и заснуть или побежать на улицу? А может, он решил нарисовать этот пейзаж?

— Решите, каким будет конец текста. Сформулируйте последнее предложение.

— Каким должен быть вид из окна, чтобы поведение Вити было оправданным?

— Как вы назовёте текст? Обоснуйте выбор названия.

— Напишите сочинение-миниатюру с опорой на текст, данный в учебном пособии. Можно изменить предложенный порядок или добавить свои предложения.

3. Самопроверка.

Все, кто написал, выполняют задание 4.

4. Презентация и оценка сочинений.

— Прочитайте задание в рубрике «Учимся оценивать».

— Обсудим критерии оценки сочинений.

— Какие качества речи надо учитывать при оценке сочинения?

(Логичность — обоснованность поведения Вити тем, какой пейзаж он увидел за окном. Точность — соответствие описания действительности. Выразительность — воздействие на чувства, воображение слушателя. Богатство — использование возможностей языка для решения своей речевой задачи.)

— Кто хочет прочитать своё сочинение? (2–4 желающих читают сочинения, класс оценивает. Учитель помогает оценить по заданным критериям. Оценка должна быть обоснованной — можно приводить примеры удачных выражений и т. п.)

— Оцените свою работу по данным критериям.

5. Повторение.

В зависимости от оставшегося времени, выполняется упр. 208 полностью или частично. (Даём задание списать текст только в том случае, если дети успеют это сделать. Можно ограничиться синтаксическим разбором и разбором по составу. Можно устно определить части речи, можно устно назвать орфограммы.)

6. Итоги урока.

— Кому понравилось работать на уроке? Кто доволен своей работой? Кому было трудно? Чему учились на уроке?

Урок 123. Как пишутся безударные падежные окончания прилагательных?

Цель урока: способствовать тому, чтобы учащиеся овладели способом проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных.

Задачи: создать условия для того, чтобы учащиеся:

1) провели наблюдение за написанием падежных окончаний прилагательных и сделали выводы;

2) проверили правильность своих выводов, сравнив их с правилом;

3) осознали текст правила, сформулировали вопросы к тексту правила для одноклассников, получили ответ на свои вопросы и оценили правильность ответов;
4) учились рассуждать по образцу, обосновывать выбор правильного падежного окончания;
5) применили свои знания о типах речи, теме и основной мысли текста, осознанно озаглавили текст;
6) учились соотносить зрительный и словесный образ, расширили культурный кругозор, познакомились с культурными объектами Петергофа;
7) познакомились с написанием нового словарного слова «колонна»; уточнили значение многозначного слова;
8) **осваивали УУД:** наблюдение, формулирование выводов, формулирование вопросов к теоретическому материалу, рассуждение по образцу.

Ход урока

1. Объявление и осмысление темы урока.

— Тема урока: «Как пишутся безударные падежные окончания прилагательных?»

— Как вы думаете, почему возник такой вопрос? (Если дети затрудняются, можно спросить: почему не спрашивается, как пишутся ударные падежные окончания прилагательных?)

2. Наблюдение за языковым материалом. Выведение правила. (Работа с учебным пособием.)

— Прочитайте название рубрики: «Наблюдаем и делаем выводы».

— Что нам предстоит сделать? За чем мы будем наблюдать?

Прочитайте словосочетания.

И. небо *какое?* голубое, ясное

Р. неба *какого?* голубого, ясного

Д. небу *какому?* голубому, ясному

В. небо *какое?* голубое, ясное

Т. небом *каким?* голубым, ясным

П. о небе *каком?* голубом, ясном

— Как вы думаете, почему в учебном пособии даны словосочетания существительного с прилагательными, а не одни прилагательные?

— Выполняем задания. (Работать целесообразно фронтально, с комментарием.)

1) Спиши. Поставь ударение в словах.
2) Выдели окончания прилагательных.
3) Сравни, как пишутся ударные и безударные окончания. Сделай вывод.
4) Сравни окончания вопроса и окончание прилагательных. Сделай вывод.

3. Знакомство с формулировкой правила. Работа по осмыслению текста формулировки правила.

— Давайте проверим, к правильным ли выводам мы пришли. Читаем правило в рубрике: «Прочитай и проверь себя».

Ударные и безударные падежные окончания прилагательных пишутся одинаково.

Падежные окончания прилагательных совпадают с падежными окончаниями вопросов, на которые они отвечают. Проверить написание безударного падежного окончания прилагательного можно по ударному окончанию вопроса.

— Оцените правильность своих выводов.

— Сформулируйте вопросы к тексту определения.

— Задайте их одноклассникам. (Обращаем внимание, что, задавая вопрос, надо обращаться к человеку по имени, быть вежливым:

— Ира, скажи, пожалуйста, ...)

4. Освоение порядка рассуждения. Рассуждение по образцу. (Работа с тетрадью на печатной основе или с доской.)

Определи падежные окончания прилагательных. Рассуждай так:

Помнить о радостн(?) дне.
↓
П. п.
Помнить (о чём?) о дне (каком?) радостном.

Дождаться радостн(?) дня.
↓
Дождаться ( ) дня ( ) радостн...

Готовиться к радостн(?) дню.
↓
Готовиться ( ) дню ( ) радостн...

1) Рассуждай, вставляя пропущенные вопросы и окончания прилагательного.
2) Укажи падеж существительного и прилагательного. Выдели окончания вопроса и прилагательного.

5. Закрепление. Работа с учебным пособием.

— Выполняем упр. 96. Что нам нужно сделать?

— Вслух читаем текст упражнения, рассматриваем колонну. Можно вывести её изображение на экран.

— Что изображено на фотографии?

— Понравилась ли вам колонна? Приходилось ли видеть её раньше?

Выполняем 1-е и 2-е задания к упражнению.

Третье задание делается по усмотрению учителя в зависимости от оставшегося времени. Текст можно списать полностью или частично. Можно записать по колонкам первые три предложения (по одному каждая колонка), с последующей проверкой всех предложений.

96. Прочитай текст.

Рассмотри высок.. нарядн.. колонну, которая украшает парк Петергофа.

Колонна состоит из голуб.. и бел.. стеклянн.. трубок. Её основание украшено золот.. цветами и листьями. Она служит постаментом для статуи «Девочка, кормящая попугая».

Колонна так восхищает взгляд, что в народе её стали называть хрустальн.. колонной.

1) Определи тип речи. Обоснуй деление текста на абзацы.
2) Озаглавь текст. Тему или основную мысль отражает твоё название?
3) Спиши, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Проверяй написание безударных окончаний, задавая вопрос.

6. Работа со словарным словом. (Как это обычно делает учитель.)

7. Домашнее задание.

ко<u>л</u>о́<u>нн</u>а

— Слово *колонна* — однозначное или многозначное?

— Составьте и запишите два предложения со словом *колонна* в разных его значениях. Постарайтесь употребить в предложении определение, выраженное прилагательным.

8. Подведение итогов урока.

— Чему учились на уроке? Какая информация была для вас новой?

РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС

Урок 42. Как образуются новые слова?

Цель урока: способствовать тому, чтобы дети получили представление о способах образования новых слов.

Задачи: создать условия для того, чтобы учащиеся:

1) наблюдали за тем, как образуются новые слова;
2) учились образовывать слова по образцу;
3) определяли, при помощи какой части слова образовались слова;
4) **овладевали УУД:** выдвижение гипотезы, формулирование выводов на основе наблюдения, анализ информации, представленной в таблице, группировка на основе заданных признаков.

Ход урока

1. Повторение.

— Какие части можно выделить в слове? Что такое корень? Для чего служит окончание? Для чего служат приставка и суффикс?

2. Выдвижение гипотезы.

Урок начинается с сообщения темы и выдвижения гипотезы.

— Предположите, как образуются новые слова.

Выслушиваем ответы детей.

— Подтвердить или опровергнуть вашу гипотезу нам поможет таблица. Открываем учебные пособия. Задание под рубрикой «Наблюдаем и делаем выводы».

— Что нужно сделать? Для чего?

Дети рассматривают таблицу. (Можно организовать работу в паре.) Учитель выслушивает выводы детей о способах образования новых слов.

Ответьте на вопросы учебного пособия.

3. Формирование умения образовывать слова по образцу.

— Прочитайте задание под таблицей. Какое задание нужно выполнить?

Анализ образца. Выполнение задания. Проверка.

— При помощи каких частей слова образовались новые слова?

— Обратите внимание на второе задание. (Как образованы слова *новогодний*, *быстроходный*?) Почему задание обозначено *? Кто сможет ответить на этот вопрос?

Учитель выслушивает ответы детей. Поясняет способы образования указанных слов при затруднении.

4. Формирование умения группировать слова по способу словообразования.

Упр. 88.

— Прочитайте задание к упражнению. На какие три группы по способу словообразования можно разделить слова? Запишите слова в группы. Выделите части слова, при помощи которых слова образовались.

Выполнение задания. Проверка.

— Сравните слова *безработный*, *бессмыслица*? Как они образовались? Запишите слова. Выделите приставки. Подчеркните последнюю букву в приставках. Как вы думаете, почему на конце приставок пишутся разные буквы?

Упр. 89.

— Прочитайте запись. Сформулируйте задание к упражнению для одноклассников.

Учитель выслушивает варианты заданий. Корректирует по необходимости. Выбирает задание из предложенных вместе с детьми.

5. Домашнее задание: упр. 90. Что нужно сделать дома?

Что вы будете повторять? Всем ли понятно домашнее задание?

6. Итоги урока. Рефлексия.

— Прочитайте тему урока. Как вы ответите на вопрос?

— Какое задание показалось трудным? С чем справились легко?

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 3

Пояснительная записка 3

Цель и задачи курса «Русский язык» 5

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 6

Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане 6

Подходы и принципы построения учебного курса «Русский язык» 8

Методы и приёмы освоения учебного материала 10

Содержание обучения 13

Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределённое по годам обучения 13

1 класс 13

2 класс 18

3 класс 23

4 класс 29

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования 35

Личностные результаты 35

Метапредметные результаты 37

Предметные результаты 40

Тематическое планирование 54

1 класс (165 часов) 54

2 класс (170 часов) 66

3 класс (170 часов) 82

4 класс (170 часов) 92

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, основных видов учебной деятельности 100

Обучение грамоте (чтение). 1 класс 100

Обучение грамоте (письмо). 1 класс 134

Русский язык. 1 класс 139
2 класс
(34 учебные недели. 5 часов в неделю. Всего 170 уроков) 148
3 класс
(34 учебные недели. 5 часов в неделю. Всего 170 уроков) 185
4 класс
(34 учебные недели. 5 часов в неделю. Всего 170 уроков) 219

Примеры сценариев уроков 250

Обучение грамоте (чтение) 250
Урок 46. Звук [ш] и буквы Ш ш 250
Ход урока 250

Обучение грамоте (письмо) 254
Уроки 14–15. Письмо букв а А 254
Ход урока 255

Русский язык. 3 класс 259
Урок 116. Роль прилагательных в речи 259
Ход урока 260
Урок 119. Сочинение-миниатюра по заданному началу 261
Ход урока 262
Урок 123. Как пишутся безударные падежные
окончания прилагательных? 263
Ход урока 264

Русский язык. 4 класс 267
Урок 42. Как образуются новые слова? 267
Ход урока 267

Учебно-методическое издание

Воюшина Мария Павловна
Чистякова Наталия Николаевна

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК
1–4 классы

Методическое пособие
к учебным пособиям М. П. Воюшиной,
Н. Н. Чистяковой, Е. П. Суворовой

Центр развития систем начального образования

Ответственный за выпуск *Ю. А. Гормузева*
Редактор *Ю. А. Гормузева*
Компьютерная вёрстка *Л. В. Катуркиной*
Технический редактор *Е. В. Денюкова*
Корректоры *Д. В. Панкова, О. Ч. Кохановская*

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.